

**GMINA SUCHY LAS
REFERAT OŚWIATY I SPORTU**



**INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH
W
GMINIE SUCHY LAS W ROKU
SZKOLNYM 2020/2021**



Suchy Las, 29.10.2021 r.

Rada Gminy Suchy Las

Szanowni Państwo,

Zgodnie z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz.1082 z późn. zm.) przekazuję informację o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Suchy Las w roku szkolnym 2020/2021.

Z poważaniem



Spis treści

Wstęp	5
A. Demografia Gminy Suchy Las	6
B. Informacje wg typów jednostek organizacyjnych systemu oświaty	8
1. Przedszkola.....	8
2. Szkoły dla dzieci i młodzieży.....	9
3. Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd	11
a. Żłobki.....	11
b. Przedszkola niepubliczne	12
c. Szkoła podstawowa	12
C. Kadra.....	13
1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i kadry kierowniczej jednostek oświatowych.....	13
2. Struktura zatrudnienia w roku szkolnym 2020/2021.....	26
D. Finanse.....	32
1. Wydatki	32
2. Dodatkowe środki finansowe pozyskane przez gminę Suchy Las z projektów w roku szkolnym 2020/2021 ze współpracy ze szkołami.	34
E. Wyniki egzaminów zewnętrznych	35
1. Egzamin ósmoklasisty.....	35
F. Informacje o wybranych ważnych działaniach pedagogicznych w roku szkolnym 2020/2021	36
1. Projekty rządowe, unijne.....	36
2. Udział placówek w programach i projektach edukacyjnych.....	37
3. Realizacja programów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych	41
4. Programy autorskie w jednostkach oświatowych.....	46
5. Współpraca krajowa i międzynarodowa między szkołami	49
6. Nauczanie zdalne podczas pandemii, wykorzystywane narzędzia i efekty pracy zdalnej. ...	50
7. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	55
8. Dopuszczenie Szkół w pomoce dydaktyczne i multimedialne z różnych źródeł.	57
9. Sprawozdanie z realizowanego projektu unijnego „Szkoły kompetencji”.....	59
10. Dopuszczenie Szkół w pomoce dla dzieci niepełnosprawnych.	65
11. Nauczyciele realizujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną.....	66
12. Plany na przyszłość dotyczące różnych sfer działalności Szkoły/Przedszkola.	67
13. Dopłata do biletów szkolnych/ bezpłatny przejazd dla uczniów szkół podstawowych na terenie Gminy Suchy Las	68
14. Dowożenie uczniów niepełnosprawnych do szkół.....	68
15. Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna	70



16. Bezpłatne podręczniki dla uczniów.....	70
G. Osiągnięcia uczniów.....	71
1 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie.....	71
2 Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie	71
3 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie.....	71
4 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:.....	72
H. Baza lokalowa.....	73
1. Inwestycje i ważniejsze remonty.....	73
Zakończenie.....	74

Spis tabel

Tabela nr 1 Przedszkola samorządowe.....	8
Tabela nr 2 Przedszkole publiczne nie samorządowe	9
Tabela nr 3 Szkoły podstawowe samorządowe*	10
Tabela nr 4 Żłobki niepubliczne*	11
Tabela nr 5 Kluby dziecięce niepubliczne*.....	11
Tabela nr 6 Przedszkola prowadzone przez podmioty inne niż samorząd	12
Tabela nr 7 Szkoły podstawowe prowadzone przez podmioty inne niż samorząd*	13
Tabela nr 8 Zatrudnienie w placówkach gminnych*.....	26
Tabela nr 9 Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021.....	27
Tabela nr 10 Przydział dodatkowych godzin dla nauczycieli oraz nazwy prowadzonych zajęć – Szkoła Podstawowa nr 1 im. Wojciecha Bogusławskiego w Suchym Lesie.	27
Tabela nr 10.1 Przydział dodatkowych godzin dla nauczycieli oraz nazwy prowadzonych zajęć – Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie.....	28
Tabela nr 10.2 Przydział dodatkowych godzin dla nauczycieli oraz nazwy prowadzonych zajęć – Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku.	29
Tabela nr 10.3 Przydział dodatkowych godzin dla nauczycieli oraz nazwy prowadzonych zajęć – Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie.	30
Tabela nr 11 - Struktura wydatków przeznaczonych na oświatę w Gminie Suchy Las w roku szkolnym 2020/2021.	32
Tabela nr 12 Średnie procentowe wyniki egzaminu ósmoklasisty roku szkolnym 2020/2021 w szkołach Gminy Suchy Las na tle Gminy, Powiatu, Województwa, Kraju.	35
Tabela nr 13 Średnie procentowe wyniki egzaminu ósmoklasisty w Gminie Suchy Las na tle gmin powiatu poznańskiego.	36
Tabela nr 14 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:	60
Tabela nr 15 Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie	61
Tabela nr 16 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazko w Chłudowie:	63
Tabela nr 17 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:.....	64



Wstęp

Rok szkolny 2020/2021 ze względu na trwający stan epidemii był rokiem nietypowym zarówno dla nauczycieli jak i uczniów. Ministerstwo Edukacji i Nauki Przygotowało przepisy, dzięki którym dyrektorzy szkół i placówek mogli swobodnie organizować naukę z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dyrektor otrzymał możliwość zawieszenia zajęć tradycyjnych stosownie do skali zagrożenia epidemicznego i związanych z tym potrzeb oraz możliwości organizacyjnych. Bez pomocy nie zostali też uczniowie z niepełnosprawnościami. Dyrektorzy na prośbę rodziców organizowali nauczanie stacjonarne lub z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie szkoły. Wszystkie zajęcia organizowano z uwzględnieniem zaleceń i wytycznych przeciwepidemicznych Głównego Inspektora Sanitarnego, Ministerstwa Edukacji i Nauki we współpracy z Ministerstwem Zdrowia. Celem tych wytycznych było zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom, pracownikom szkół i placówek, a także wsparcie organów prowadzących oraz dyrektorów w zorganizowaniu pracy w czasie epidemii COVID-19. Szkoły otrzymały również płyny do dezynfekcji i maski medyczne dla personelu szkolnego. Egzamin w 2021 r. odbyły się zgodnie z harmonogramem: egzamin ósmoklasisty – 25-27 maja 2021 r.

Kalendarium najważniejszych zmian w systemie oświaty wynikający z epidemii koronawirusa:

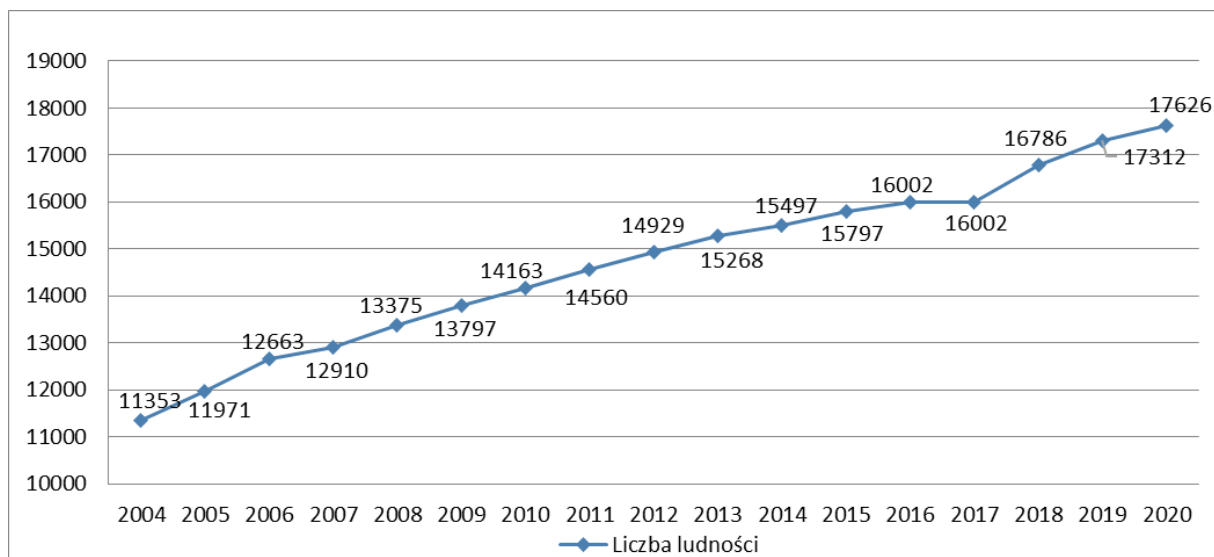
- ✚ od 1 września 2020r. wszyscy uczniowie w Polsce rozpoczęli naukę stacjonarną;
- ✚ od 9 listopada 2020r. do 17 stycznia 2021r. klasy I-III szkoły podstawowej przeszły na kształcenie na odległość;
- ✚ od 18 stycznia 2021r. do 28 lutego 2021r.- klasy I-III szkoły podstawowej wróciły do nauczania stacjonarnego;
- ✚ od 22 marca do 2 maja uczniowie szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży -kształcenie na odległość;
- ✚ w dniu 29 marca- 18 kwietnia 2021r. zostały zamknięte przedszkola;
- ✚ od 3 maja 2021r. klasy I-III szkoły podstawowej wróciły do nauki w trybie stacjonarnym;
- ✚ od 17 maja do 30 maja 2021r. klasy IV-VIII szkoły podstawowe przeszły na nauczanie hybrydowe;
- ✚ od 31 maja 2021r. uczniowie powrócili do regularnej nauki stacjonarnej;

Dla wszystkich praca i nauka w formie zdalnej była ogromnym wyzwaniem czasowym oraz organizacyjnym.



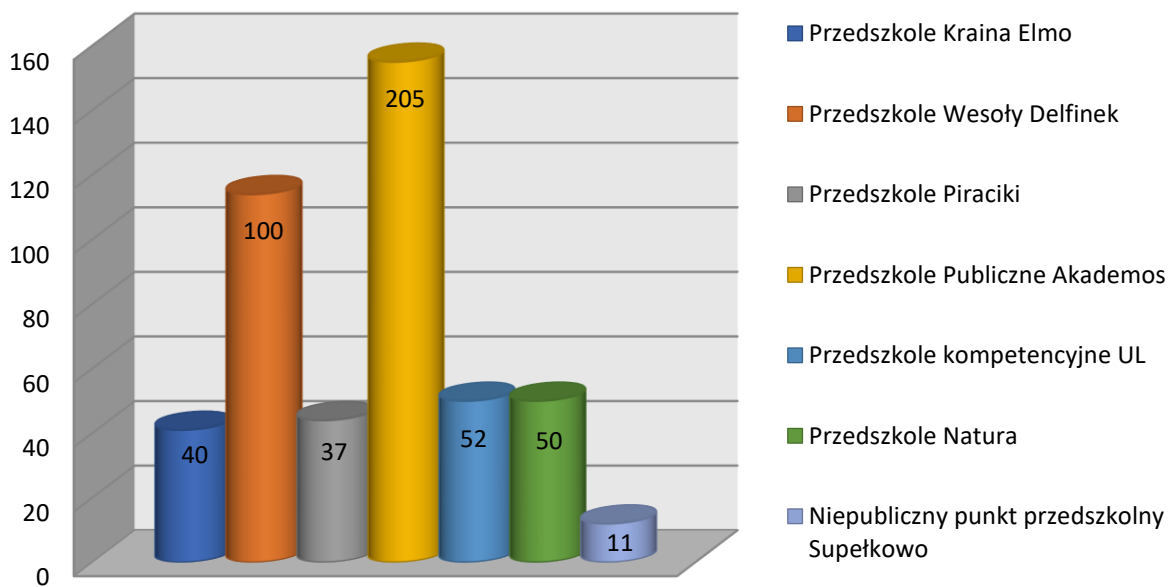
A. Demografia Gminy Suchy Las

Liczba ludności- Gmina Suchy Las (lata 2004- 2020)



Liczba dzieci w placówkach oświatowych

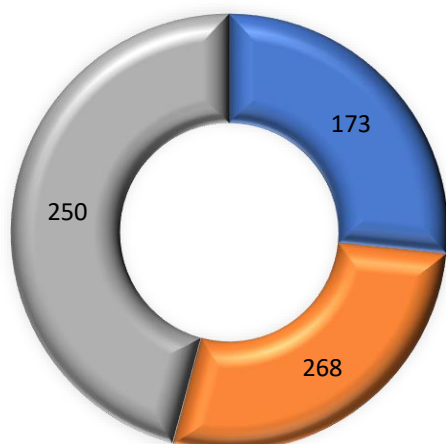
Przedszkola Niepubliczne (lub z prywatnym operatorem) Ilość dzieci stan na 30.09.2020r. wg. SIO



Razem: 495 dzieci



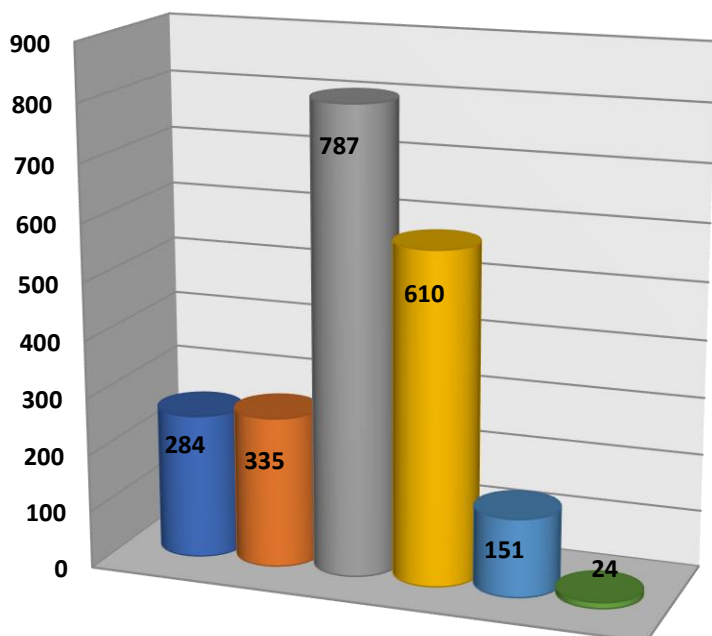
Przedszkola Publiczne Ilość Dzieci Stan na 30.09.2020r.



- Przedszkole w Biedrusku
- Przedszkole w Chłudowie
- Przedszkole "Leśnych Ludków"

Razem: 691 dzieci

Szkoły Podstawowe Ilość uczniów stan na 30.09.2020 r.



- Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wielkopolskich w Biedrusku
- Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie
- Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie
- Szkoła Podstawowa nr 1 im. Wojciecha Bogusławskiego
- Prywatna Szkoła Podstawowa w Biedrusku
- Prywatna Szkoła Podstawowa Harmonia w Suchym Lesie

Razem: 2191 dzieci



B. Informacje wg typów jednostek organizacyjnych systemu oświaty

1. Przedszkola

Wychowanie przedszkolne realizowane jest w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego. Obejmuje dzieci od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym w którym dziecko kończy 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat.

W roku szkolnym 2020/2021 do 3 samorządowych przedszkoli oraz 7 przedszkoli niepublicznych lub z operatorem prywatnym uczęszczało 1186 dzieci w wieku od 3 do 7 lat.

Przedszkola prowadzone przez Gminę Suchy Las zapewnia opiekę od godz. 6:00 do 17:00. Czas pracy poszczególnych przedszkoli został dostosowany do potrzeb rodziców dzieci zapisanych do przedszkola.

Tabela nr 1 Przedszkola samorządowe

L.p.	Nazwa placówki	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1.	Przedszkole „Leśnych Ludków” w Suchym Lesie	11	250
2.	Przedszkole przy Zespole Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chludowie (z filią w Gołęczewie)	15	268
3.	Przedszkole przy Zespole Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Włkp. w Biedrusku	8	173
RAZEM:		34	691

*Stan: System Informacji Oświatowej (SIO)- 30 września 2020r.

Gminne przedszkola prowadzą bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę przez 5 godzin dziennie zgodnie z art. 13 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. o Prawie Oświatowym (Dz.U.2020 r. poz. 910 ze zm.). Po przekroczeniu tego czasu pobierana jest opłata w wysokości 1 zł za każdą rozpoczętą godzinę zajęć pobytu dziecka w przedszkolu zgodnie z art. 52 ust. 3 ustawy z dnia 27 października 2017 o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U.2020 r. poz. 17 ze zm.). Od rodziców pobierana jest także opłata za wyżywienie. Przedszkola mogą organizować dla dzieci różne zajęcia dodatkowe. Za organizację tych zajęć i zatrudnienie nauczycieli do ich prowadzenia odpowiedzialny jest dyrektor przedszkola. Gmina Suchy Las otrzymuje na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego dotację celową z budżetu państwa, która może być wykorzystana wyłącznie na dofinansowanie wydatków bieżących związanych z realizacją tych zadań. Dotacja na dzieci przedszkolne w wieku 2,5 – 5 lat w roku szkolnym 2020/2021 otrzymana z Ministerstwa Edukacji Narodowej to: **1255 729 zł.**



Przedszkolaki mogą brać udział w następujących bezpłatnych zajęciach dodatkowych np.:

- + angielski,
- + rytmika,
- + logopedia,
- + religia,

Tabela nr 2 Przedszkole publiczne nie samorządowe

Lp.	Nazwa placówki	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Średnia wysokość dotacji na 1 dziecko	Uśredniona wysokość otrzymanej dotacji od września 2020 do sierpnia 2021
1.	Przedszkole Publiczne „Akademos” z prywatnym operatorem	9	205	1478,39	3735 749 zł + 78 809 zł dzieci z orzeczeniami

Dotacja na przedszkole publiczne z prywatnym operatorem zgodnie z § 2 p. 2 uchwały nr XLI/461/18 Rady Gminy Suchy Las z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczenia dotacji dla publicznych i niepublicznych podmiotów oświatowych, oraz trybu przeprowadzenia kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystywania wynosi 130% wydatków bieżących ponoszonych w przedszkolu publicznym w przeliczeniu na jedno dziecko.

2. Szkoły dla dzieci i młodzieży

Zgodnie z przeprowadzoną Reformą Systemu Oświaty od 1 września 2017 r. obowiązuje nowy ustrój szkolny: przywrócono ośmioletni system nauki.

Czas edukacji podzielony jest na dwa etapy:

- + w klasach I-III prowadzona jest edukacja wczesnoszkolna - I etap edukacyjny.
- + w klasach IV-VIII wprowadza się przedmioty i ścieżki edukacyjne - II etap edukacyjny; od IV klasy rozpoczyna się nauczanie przedmiotowe, w VII klasie do zajęć obowiązkowych dołącza się drugi język obcy nowożytny.

Szkoły podstawowe mają określoną sieć, a także granice obwodów zgodnie z obowiązującą Uchwałą nr IX/117/19 Rady Gminy Suchy Las z dnia 13 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Suchy Las oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych mających siedzibę na obszarze Gminy Suchy Las, wprowadzonego ustawą Prawo Oświatowe.

Obowiązek szkolny rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego 2020/2021 dla dzieci urodzonych w 2013 r., trwa do ukończenia VIII klasy szkoły podstawowej nie dłużej jednak



niż do ukończenia 18 roku życia (art. 35. Ustawy Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r., (Dz.U.2020 r. poz. 910 ze zm.)

Na wniosek rodziców naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat.

Dyrektor na wniosek rodziców może odroczyć spełnienie przez dziecko obowiązku szkolnego w przypadku otrzymania opinii, z której wynika potrzeba odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym. Opinia powinna zostać wydana przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną. W tym przypadku dziecko kontynuuje przygotowanie przedszkolne w przedszkolu lub w innej formie wychowania przedszkolnego.

Obowiązek szkolny/obowiązek nauki może być realizowany także poza szkołą, czyli w ramach tzw. Edukacji domowej. Zezwolenie na jej prowadzenie, tak jak dotychczas, może wydać dyrektor szkoły, do której dziecko zostało przyjęte.

Rodzice zainteresowani tzw. edukacją domową są zobowiązani do złożenia wniosku u dyrektora szkoły. Do wniosku należy dołączyć wymaganą dokumentację, w tym opinię publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Tabela nr 3 Szkoły podstawowe samorządowe*

Lp.	Wyszczególnienie	Całkowita liczba oddziałów	Całkowita liczba uczniów
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Wojciecha Bogusławskiego w Suchym Lesie	30	610
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie	38	787
3.	Zespół Szkół w Chłudowie im. o. Mariana Żelazka (w tym filia w Gołęczewie)	18	336
4.	Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wielkopolskich w Biedrusku	15	284
RAZEM		101	2017

*Stan: System Informacji Oświatowej (SIO)- 30 września 2020 r.



3. Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd

Na terenie Gminy Suchy Las w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowało siedem żłobków niepublicznych, dwa kluby dziecięce, siedem przedszkoli niepublicznych lub z prywatnym operatorem, dwie prywatne szkoły podstawowe.

a. Żłobki

Żłobki niepubliczne otrzymują dotację celową w wysokości 450,00 zł miesięcznie na każde dziecko na podstawie Uchwały Nr XXIV/274/16 Rady Gminy Suchy Las z dnia 24 listopada 2016 r.

Dotacja wypłacana jest na podstawie Zarządzenia Nr 11/2018 z dnia 23 stycznia 2018 r. Wójta Gminy Suchy Las w sprawie zatwierdzenia wzoru wniosku i umowy o udzielenie dotacji celowej - żłobki otrzymują dotację po podpisaniu umowy na cały rok kalendarzowy, wypłacaną co miesiąc.

Tabela nr 4 Żłobki niepubliczne*

Lp.	Nazwa placówki	Średnia ilość dzieci (od września 2020 do sierpnia 2021)	Średnia wypłacana dotacja (od września 2020 do sierpnia 2021)
1.	„Petitek i Petitka”	31	13 950 zł
2.	„Bajeczkowo”	23	10 350 zł
3.	„Piraciki”	15	6 750 zł
4.	„UI”	10	4 500 zł
5.	„Pałacowy Kącik”	20	8 775 zł
6.	„Lechitki”	34	15 300 zł
7.	„Tulisie”	16	7 200 zł
RAZEM:		149	66 825 zł

*Dane z Programu ODPN

Tabela nr 5 Kluby dziecięce niepubliczne*

Lp.	Nazwa placówki	Średnia ilość dzieci (na miesiąc w roku szkolnym 2020/ 2021)	Średnia ilość dzieci na miesiąc w roku szkolnym 2020/2021)
1.	„Wesołe Jagódki”	7	875 zł
2.	„ Mały poligon”	10	1 250 zł

*Dane z Programu ODPN



b. Przedszkola niepubliczne

Na terenie Gminy Suchy Las działa siedem przedszkoli niepublicznych lub z prywatnym operatorem. Zgodnie z Uchwałą nr XLI/461/18 Rady Gminy Suchy Las z dnia 25 stycznia 2018 r. w sprawie ustalenia trybu udzielania i rozliczenia dotacji dla publicznych i niepublicznych podmiotów oświatowych, oraz trybu przeprowadzenia kontroli prawidłowości ich pobrania i wykorzystywania przedszkola niepubliczne otrzymują dotacje z budżetu Gminy w Suchym Lesie. Dotacja dla niepublicznego przedszkola przysługuje na każde dziecko w wysokości 75% ustalonych w budżecie gminy wydatków bieżących ponoszonych w przedszkolu publicznym w przeliczeniu na jedno dziecko.

Tabela nr 6 Przedszkola prowadzone przez podmioty inne niż samorząd

Lp.	Nazwa placówki	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Średnia wysokość dotacji na 1 dziecko	Uśredniona wysokość otrzymanej dotacji od września 2020 do sierpnia 2021
1.	Prywatne Przedszkole Anglojęzyczne „Kraina Elmo”	3	40	852,92	438 247 zł
2.	Prywatne przedszkole „Natura”	2	50	852,92	509 549 zł
3.	Prywatne Przedszkole „Wesoły Delfinek”	6	100	852,92	1067 681 zł
4.	Prywatne Przedszkole „Piraciki”	3	37	852,92	391 518 zł
5.	Przedszkole „Kompetencyjne UI”	4	52	852,92	514 537 zł
6.	Przedszkole Publiczne „Akademos” z prywatnym operatorem	9	205	1 478,39	3 735 749 zł + 78 809 zł na dzieci z orzeczeniem
7.	Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Supelkowo”	1	12	454,89	70 659 zł
RAZEM:		28	496	6232,88	6 806 749 zł

*Stan: System informacji Oświatowej (SIO) - 30 września 2020 r.

c. Szkoła podstawowa

Zgodnie z ustawą o finansowaniu zadań oświatowych, art. 26 niepubliczne szkoły, w których realizowany jest obowiązek szkolny, lub obowiązek nauki otrzymują na każdego ucznia dotację w wysokości równej kwocie przewidzianej na takiego ucznia w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego. Na terenie Gminy Suchy Las funkcjonują dwie Prywatne Szkoły Podstawowe.



Tabela nr 7 Szkoły podstawowe prowadzone przez podmioty inne niż samorząd*

Lp.	Wyszczególnienie	Całkowita liczba oddz.	Całkowita liczba uczniów
1.	Prywatna Szkoła Podstawowa Nr 1 w Biedrusku (plus oddział zerowy)	12	151
2.	Prywatna Szkoła Podstawowa „Harmonia” w Suchym Lesie (plus oddział zerowy)	4	24
RAZEM:		16	175

*Stan: System informacji Oświatowej (SIO) - 30 września 2020 r.

C. Kadra

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i kadry kierowniczej jednostek oświatowych

1.1 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- **Szkolenia, kursy, warsztaty:** Szkoła Ćwiczeń- kompetencje kluczowe, metody aktywizujące; Webinaria ODN- Learning Apps – wykorzystanie interaktywnych ćwiczeń do motywowania uczniów; Jak tradycyjne zadanie zamienić na cyfrowe? Przykłady wykorzystania różnych narzędzi; TIK w nauczaniu zdalnym; Wykorzystanie gier i zabaw edukacyjnych w pracy nauczyciela muzyki; Wykorzystanie lapbooka w pracy nauczyciela muzyki; Cyber zagrożenia we współczesnym świecie; liczne webinaria Nowej Ery: Relacje w szkole – droga od „jakoś” do jakości.; Muzyczne świętowanie Odzyskania Niepodległości. Różnorodne sposoby pracy nad repertuarem; Proste narzędzia TIK wspierające nauczanie i realizację projektów edukacyjnych online; Oswoić lęk – praca w pandemii; Płonąć, ale się nie wypalić – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu; Covid – czyli tam i z powrotem; Być jak Ignacy – szkolenia online; Microsoft Teams dla początkujących; Quizizz – tworzenie quizów; Szkolenia dotyczące zdalnego nauczania; Waldemar Grabowski- szkolenia online: MS Teams +Office 365 w pracy nauczyciela; Wszystko OneDrive – dysk w chmurze; Wirtualna tablica – wszystko o Whiteboard; OneNote w pracy nauczyciela; OneNote w pracy nauczyciela; Stream i YouTube w zdalnym oraz tradycyjnym nauczaniu; Office 365 + MS Teams Organizacja zdarzeń na żywo; Office 365 + MS Teams MS Teams POKOJE; Office 365 + MS Teams Dodatkowe urządzenia i akcesoria w zdalnej edukacji. Czat grupowy; Facebook jako narzędzie promocji szkoły i nauczyciela; Canva dla edukacji - jako platforma do pracy z uczniem; Canva dla edukacji - tworzenie filmów ze zdjęć i wideo.; Canva dla edukacji - edycja zdjęć i projektowanie plakatów ; 10 najczęstszych błędów podczas zdalnej lekcji!; Arkusz kalkulacyjny Microsoft Excel - praktyczne zastosowania.; PowerPoint. Jak tworzyć



profesjonalne prezentacje?; Stream i YouTube w zdalnym oraz tradycyjnym nauczaniu; OneNote - nie tylko elektroniczne zeszyty.; Wszystko o Whiteboard, czyli jak pracować z wirtualną tablicą.; Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie; narzędzia i metody pracy przydatne w kreowaniu uczącej się społeczności; Stream i YouTube w zdalnym oraz tradycyjnym nauczaniu; Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie; narzędzia i metody pracy przydatne w kreowaniu uczącej się społeczności; PowerPoint. Jak tworzyć profesjonalne prezentacje?; Arkusz kalkulacyjny Microsoft Excel. Praktyczne zastosowania; Najczęstsze błędy podczas zdalnej lekcji i jak ich unikać; Facebook jako narzędzie promocji szkoły i nauczyciela; Jak poprawnie prowadzić lekcje zdalne w Microsoft Teams?; Możliwości wykorzystywania platformy Teams do nauki zdalnej - One Note, Forms; webinaria Famiga: Jak wyciszyć dziecko? Skuteczne metody pracy z grupą oraz według indywidualnych potrzeb; Plastyka sensoryczna w pracy z dziećmi, slime, gotowe produkty; W świecie bajek i baśni. Bajki terapeutyczne; Anatomia chusty animacyjnej- zabawy chustą animacyjną i tunelem animacyjnym; Nieśmiałe dziecko w grupie - przyczyny, integracja, aktywizacja; Trudne zachowania w grupie. Działania socjoterapeutyczne dla dzieci; Trening umiejętności społecznych- sposoby na integrację grupy; Rola technik plastycznych w rozwijaniu kreatywności dzieci; Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne w pracy z grupą; szkolenie: TRALALALA dla babci i dziadka; Nie ma złych emocji, są tylko nieprzyjemne; Jak poradzić sobie ze strachem i lękiem?; Co zrobić, by nam się chciało także w trudnych czasach?; O motywowaniu siebie i innych w praktyce oraz roli pasji w życiu; Escape room; Jak uczyć i wspierać współpracę w klasie?; Polsko - niemiecka wymiana młodzieży – w realu i online. Zastosowanie narzędzi cyfrowych; Jak tworzyć praktyczne ćwiczenia w Wordwall?; Siła myślenia wizualnego; webinaria: Mała motoryka, zabawy manipulacyjne w terapii ręki; Wczesna nauka czytania metoda sylabową; Stadia rozwoju poznawczego według Jeana Piageta; Afazja rozwojowa praktycznie; Dysleksja, dysgrafia, dysortografia; W świecie bajek i baśni; Metoda ruchu rozwijającego; Trening Umiejętności Społecznych- integracja grupy; Platforma Edu Mach – webinaria: Budowanie świadomości emocjonalnej i odporności psychicznej uczniów; Pomocy psychologiczna w okresie pandemii; konferencja: Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę - Trening koncentracji uwagi; seminarium; Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę – Aktywnie i kreatywnie na lekcjach i w świetlicy; webinaria: Materiały Nowej Ery w nauczaniu hybrydowym i zdalnym z wykorzystaniem zespołów klasowych w aplikacji Teams; Płonąć, ale się nie wypalić - przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu; Od ułamków do procentów... od owiec do roztworów” ;Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie; Zadania egzaminacyjne; Szacowanie w życiu i na egzaminie; Dlaczego rodzice nie współpracują, kiedy pojawiają się trudności w pracy z dzieckiem; Asertywność w pracy nauczyciela – trudna droga między agresją a uległością; Śladami Euklidesa – od algorytmu do funkcji; Ostatnie dwa działy; Jak pracować z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki; Jak prowadzić ciekawe lekcje przyrodnicze w klasach I-III?; Jak motywować uczniów do uczenia się w klasach IV-VIII?; Program WF z AWF – Program Aktywny powrót do szkoły; LearningApps – wykorzystanie interaktywnych ćwiczeń do motywowania uczniów; Jak tradycyjne zadanie zamienić na cyfrowe? Przykłady wykorzystania różnych narzędzi TIK w nauczaniu zdalnym; Jak prowadzić



sprawdziany oraz testy online?; O aktualnościach w edukacji dla bezpieczeństwa. Spotkanie z autorką Bogusławą Breilkopf.; Jakie potrzeby w sieci realizują cyfrowi tubylcy?; Między genem a cechą – choroby cywilizacyjne jako pandemia XXI wieku. Jak wyciszyć grupę? Zabawy i ćwiczenia wyciszające; Sensoryczne zabawy zimowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; Mała motoryka – zabawy manipulacyjne w terapii ręki; Integracja sensoryczna z elementami terapii ręki; Kreatywna lekcja online. Integracja klasy – gotowe rozwiązania i scenariusze; Mała motoryka – ćwiczenia. Naturalne pomoce i masy plastyczne; Zabawy chustą animacyjną i tunelem Jak kolekcjonować cyfrowe informacje w Onenote; TIKowe Andrzejki dla belfrów; Jak i dlaczego warto pracować na dwa monitory; Jak aktywizować uczniów podczas zdalnych lekcji; Jak pracować zdalnie z uczniami 1-3. Zestaw genialnych inspiracji; Nauczyciel z sieci wraca do dzieci – proste sposoby na wzmocnienie dzieci; Pomysły na wykorzystanie zdjęć i chmur słów na lekcjach online i stacjonarnych; Najciekawsze metody aktywizujące; Guziki, gumki i inne drobiazgi. Zabawy sensomotoryczne; Mniej oceniania – więcej miejsca na samodzielność uczniów; Łamigłówki dla małych i dużych; Stwórz własny awatar w Bitmoji. Darmowe szkolenie od podstaw; Nauczanie zdalne z Wordwall i Genially – szkolenie dla początkujących; Twoje rysunki na lekcji, tablet graficzny + Genially; Nie ma złych emocji, są tylko nieprzyjemne; Jak poradzić sobie ze strachem i lękiem?; Co zrobić, by nam się chciało także w trudnych czasach?; O motywowaniu siebie i innych w praktyce oraz roli pasji w życiu; Perspektywa psychopatologii rozwojowej w pomocy psychologicznej dla dzieci i młodzieży; Dylematy i trudności wokół współpracy z rodzicami w terapii młodzieży; Diagnozowanie zaburzeń osobowości w dymensjonalnym modelu ICD-11 z perspektywy psychologicznej. Wpływ pandemii na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży; TUS, a zachowania trudne; 5 zasad dobrego trenera TUS; Jak zadbać o siebie i wspierać bliskich w depresji?; Jak udostępniać ekran, aplikacje i dźwięki z komputera?; How to use Breakout Rooms in Microsoft Teams? (Jak tworzyć pokoje na Microsoft Teams?); Jak... pracować ze studentami w MS Teams. MS Teams: Jak tworzyć podgrupy studentów w ramach jednego zespołu; Sposoby na zadanie domowe z TIK; Nauczanie zdalne z aplikacją Microsoft Teams i Tabletem Wacom; Tuż przed metą – tak samo, a jednak inaczej. Na ostatniej prostej przed egzaminem ósmoklasisty; Edukacja na czasie. Nauczyciel: Oswoić lęk – praca w pandemii; Exam Emergency Support 2021. Jak ćwiczyć uważność u siebie i dzieci w cyfrowym świecie?; Co nas łączy z nowymi technologiami?; Dyscyplina w praktyce.; Płonać, ale się nie wypalić – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu; TUS a praca nad emocjami; Genially dla nauczyciela, czyli sposób na piękne interaktywne lekcje; Filmowa lekcja wychowawcza o stresie. Pedagogika zabawy. Zabawy chustą animacyjną i tunelem; Canva od podstaw; Genially od podstaw w nauce zdalnej. Interaktywne lekcje z użyciem Genially i Wordwall.; Jak wyciszyć grupę?; Dysleksja, dysgrafia, dysortografia; „Mózgi wracają do szkoły” - Spotkanie z prof. Markiem Kaczmarzykiem; Jak w cwany sposób przygotować się do zakończenia roku szkolnego; Trening umiejętności społecznych- sposoby na integrację grupy. Zabawy i ćwiczenia; Guziki, gumki i inne drobiazgi, czyli 16 pomysłów na zabawy. Geocaching i gry terenowe w edukacji; Cyberprzemoc w szkole – powiedz STOP; Edukacja z plusem –



odpowieź szkoły na potrzeby współczesnych uczniów.; Jak rozpoznać potrzeby i spełnić oczekiwania współczesnego ucznia; Przygotowanie egzaminu ósmoklasisty w 2021 r.; Ocenianie w czasie pracy zdalnej; Monitorowanie realizacji podstawy programowej w czasie nauki zdalnej; Quizizz – tworzenie quizów; Szkolenie praktyczne dla koordynatorów dostępności (mec. Zofia Smertyha); Zintegrowany pakiet usług wsparcia rodzin wychowujących dziecko (dzieci) z niepełnosprawnością (dr Marek Przybylski); e-WF – sprawności i zdrowie; Metody i techniki wzmacniające zdrowie i odporność nauczycieli; Motywowanie uczniów w zdalnym nauczaniu. Aby uczniom chciało się chcieć. Techniki motywacyjne; Pakiet Office 365 i Teams dla zaawansowanych; Edukacja skoncentrowana na rozwiązaniach; Autoagresja u uczniów z autyzmem; Dostrzeganie i rozwijanie mocnych stron uczniów (inteligencja emocjonalna, asertywność, rozwiązywanie konfliktów, komunikacja, motywowanie); Autyzm a niepełnosprawność intelektualna; Dysleksja i ryzyko jej powstania; Dziecko z zaburzeniami SI w przedszkolu i szkole; Najciekawsze metody aktywizujące – warsztat dla nauczycieli; Podstawy czytania sylabowego z dziećmi; Style uczenia się dzieci i młodzieży; Ćwiczenia wzmacniające uwagę i pamięć uczniów z trudnościami poznawczymi; Sketchnoting od kuchni, czyli przepis na samodzielną notatkę wizualną; Wizualnie – niebanalnie. Formy wizualizacji na lekcji j. polskiego; Warsztat pisarza – tekst w szkole podstawowej; Klasa w sieci. Organizacja lekcji w warunkach kształcenia na odległość; Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – wskazówki na ostatniej prostej; Wieczory metodyczne - chemia MAC; Teams - Nauczyciel w sieci; Doskonalenie pracy w Teams; Chemia- bądź z nami w klasie ósmej; Egzamin ósmoklasisty 2021: zmiana wymagań – i co dalej?; Jak rozwijać sprawności receptywne pod kątem egzaminu ósmoklasisty; TIK 3 x TAK czyli 3 sprawdzone, sensowne i skuteczne narzędzia on-line na zajęciach z języka obcego; Nauczanie języka polski jako drugiego. Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie – narzędzia i metody pracy przydatne w kreowaniu uczącej się społeczności; Jak prowadzić sprawdziany oraz testy online?; Organizacja i wizualizacja informacji, czyli mapa myśli; Gdzie możemy stworzyć arkusze?; Wykorzystanie nowoczesnych form przekazu w pracy nauczyciela; Sketchnoting – myślenie wizualne w nauczaniu matematyki; Kreatywne nauczanie matematyki – efektywne uczenie się; Ewaluacja w edukacji. Subiektywny wybór metod; AR i VR na matematyce; Interaktywne prezentacje, interaktywne obrazy w nauczaniu - Genially, Prezi i inne programy wspierające pracę nauczyciela; Gry dydaktyczne na lekcjach matematyki; EdPuzzle, Story Jumper, Kialo Edu jako nowoczesne platformy do nauki zdalnej; Motywowanie uczniów ze SPE i współpraca z rodzicami; Wakelet w edukacji; Geogebra w nauczaniu matematyki; Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy; Teraz egzamin ósmoklasisty; Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie, narzędzia i metody pracy; Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line z wykorzystaniem aplikacji?; Efektywne e-nauczanie, czyli jak pracować z uczniami w sytuacji komunikacji zapośredniczonej?; Jak nauczyć naszych uczniów bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci?; Motywowanie uczniów do pracy; Skuteczna komunikacja z uczniami; Innowacyjny nauczyciel – aktywny i zaangażowany uczeń, czyli o innowacjach w edukacji; Jak uczyć online siódmo- i ósmoklasistów?; Schätzen Sie Ihre



Zeit; Jak skutecznie i sensownie wykorzystać nowe media?; Fleiß und Übungen machen moderne Schüler. Wie man mit Arbeits- und Smartbüchern kreativ arbeiten kann?; Jak wspierać samodzielną pracę na lekcjach j. niemieckiego online?; kompetencje kluczowe, metody aktywizujące; E-booki dla nauczycieli i uczniów do pracy zdalnej; Przystanek IPN; Depresja u nastolatków; Learning App; Gramy i czytamy. Czytanie i zabawa; Metody aktywizujące w nauczaniu.; Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli; Bezpieczne korzystanie z zasobów sieci; Bezpieczna przestrzeń emocjonalna w szkole. Radzenie sobie z prowokacyjnym zachowaniem uczniów; Dziecko z autyzmem w przedszkolu i szkole; Rozwijanie zdolności koncentracji uwagi, spostrzegawczości i pamięci w szkole, przedszkolu i placówce oświatowej. Istota jąkania -jak wspierać dziecko z niepełnością mowy; Logopedia online; Jąkanie od teorii do praktyki; Nowoczesne metody i narzędzia logopedyczne; Akademia Genialnego nauczyciela: Prezentacja dorobku zawodowego; Microsoft Teams dla początkujących; Quizizz - tworzenie quizów; Edukacja w zakresie zmian klimatu; Szkolenie dotyczące zanieczyszczenia powietrza i zmian klimatu w ramach projektu ESA; Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line z wykorzystaniem aplikacji: Microsoft Teams, Notesu zajęć (One Note) oraz generatora testów i sprawdzianów Nowej Ery; Wykorzystanie narzędzi Google S-Suite; Od izolacji do adaptacji. Co wiemy o funkcjonowaniu młodzieży w obliczu COVID-19; Okazje do uczenia a sytuacje edukacyjne. Edukacja wczesnoszkolna w sytuacji pandemii; Canva bez tajemnic – kurs dla początkujących; Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie – narzędzia

i metody pracy; Zabawy bez rekwizytów; Masy plastyczne i masy slime; Jak stworzyć zadanie dla uczniów, jak uczeń je wypełnia i zwraca?; Jak rysować w OneNote (rysik, myszka, ręka, kształty, linijka)?; Jak zarządzać zespołem/klasą, konfigurować go i dodawać?; Jak sprawdzić obecność na lekcji online?; Jak przypisywać uczniom prace domowe w notesie zajęć?; Zaburzenia integracji sensorycznej; Pozytywna dyscyplina.; Mała motoryka – ćwiczenia. Naturalne pomoce i masy plastyczne; Jak uczyć bez ocen, złotych gwiazdek i pochwał; Matematyka w ruchu i działaniu w klasach I-III; Przygotowanie ręki do pisania; Nadpobudliwe dziecko w grupie – przyczyny i postępowanie; Pamięć doskonała – przechowywanie danych w pamięci długotrwałej; Jak reagować gdy dziecko bije dorosłych i dzieci; Ogólnopolski Program Kraina Muzyki – przedszkole i szkoła. „Metoda Batii Strauss.”; Kij czy marchewka. Porozmawiajmy o tym, co działa, a co nie działa w motywowaniu ucznia; Współpraca na wirtualnej tablicy Jamboard; kompetencje kluczowe, metody aktywizujące; Escape room; Jak uczyć i wspierać współpracę w klasie?; Polska - niemiecka wymiana młodzieży – w realu i online. Zastosowanie narzędzi cyfrowych; Jak tworzyć praktyczne ćwiczenia w Wordwall?; Siła myślenia wizualnego; Korzystanie z aplikacji Teams.; Bitmoji i genial.ly w nauczaniu zdalnym; Genial.ly od podstaw; Materiały i narzędzia do nauki zdalnej oraz Google clasroom; Asertywność w pracy nauczyciela; Kij czy marchewka. Co działa, a co nie działa w motywowaniu ucznia; Odkrywanie tego, co ukryte-jak dostrzegać i rozwijać indywidualny potencjał dziecka?

Wykorzystanie metody Self- Regulation w pracy z dziećmi; Kodowanie w przedszkolu; Złość i agresja u dzieci w wieku przedszkolnym; Nauka czytania metodą symultaniczno-



sekwencyjną prof. J. Cieszyńskiej; Jak motywować dzieci do działania; Dwujęzyczność – konieczność tu i teraz; Dziecko w kryzysie psychicznym terapia przy zaburzeniach lękowych; Wykorzystanie elementów integracji sensorycznej w przedszkolu; Multi-Talk “Zajęcia rozwijające kreatywność, czyli jakie?”; Multi-Talk Mac Dydaktyka “Ice-breakers – sposoby na pierwsze zajęcia po wakacjach”; Mac Edukacja “Segregator mocy, czyli jak prowadzić dokumentację”; FUNimki Sylwia Sikora “Karnawał na 4 strony świata”; “Metoda kolorowych dźwięków w przedszkolu”- PROF EDU- Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli; Mac Edukacja “Narzędzie wykorzystywane w zdalnej terapii logopedycznej”; Budowanie poczucia wartości u dziecka”; „Przedszkole bez kar i nagród”; „Zabawy matematyczne w przedszkolu”; „Gry i zabawy usprawniające motorykę dużą i małą”; „Siguma”; „Matematyka na łące czyli zabaw tysiące”; „Wiosenne zabawy matematyczne przedszkolaków”; „Escape room – aktywizująca metoda pracy nauczyciela w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej”; „Aktywne Słuchanie Muzyki wg B. Strauss”; „Od smyka do znawcy języka – zabawy z głoską, literą, sylabą i wyrazem”; Gimnastyka w formie opowieści ruchowej; Wczesna nauka czytania metodą sylabową.; Zachowania trudne u przedszkolaków; „Prezentacje w Genially”; „Jak nauczyć dzieci rozwiązywania sytuacji konfliktowych?”; „Canva dla nauczycieli”; „Zaburzenia sensoryczne – jak rozpoznawać i jak pomóc osobie z zaburzeniami sensorycznymi?”; Lateralizacja – jak ją badać? Dlaczego jest taka ważna?; Gry i zabawy z chustą animacyjną; Metoda globalnego czytania w żłobku i przedszkolu. „Umuzycznienie przez ruch”; „8 najczęściej popełnianych błędów przy tworzeniu IPETów”; Microsoft Teams – platforma do nauki online – szkolenie Magda Janiszewska; „Lateralizacja”; „Wczesne objawy spektrum autyzmu”; „Jak wprowadzić pozytywną dyscyplinę w przedszkolu?” ; „Wiosna pełna Superfajdy!” (Bukiet wiosennych zabaw); „Adaptacja w przedszkolu. Jak zmienić lęzy i strach w uśmiech i zaufanie”; „Trudna współpraca z Rodzicem. Jak postępować by zmienić ją na lepsze?”; “Otwieramy krąg - czyli wariacje i inspiracje na temat pracy w kręgu”; „Wykorzystanie bajki w procesie terapii i edukacji dzieci”; „Terapia ręki”; „Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu i szkole”; „Bukiet wiosennych zabaw”; Zima lubi dzieci; Wiosenne Tralala; Jak pomóc dziecku z zaburzeniami integracji sensorycznej; Przyroda w edukacji przedszkolnej; „Jak wprowadzać pozytywną dyscyplinę w przedszkolu?”; „Wspieranie rozwoju dziecka z elementami ruchu rozwijającego”, “Plastosensoryka” ; „Zabawy z chustą animacyjną”; “Wiosenne tralala” - piosenki i zabawy dla dzieci.; Wykład dla nauczycieli, rodziców, pedagogów i wychowawców – zajęcia integracyjne on-line” – Famiga, M. Perzyńska; „Gry i zabawy usprawniające motorykę dużą i małą”; „Zabawy matematyczne w przedszkolu”; „Bajkoterapia w przedszkolu”, “Jak wspierać rozwój funkcji poznawczych dzieci”, ”Mam Tę Moc”; ”Wesoła Nauka” (pasma edukacyjne); ”Przedszkolak, który bije i krzyczy”; ”Muzyka, ruch i zabawa to dla dzieci ważna sprawa”; Gry i zabawy muzyczne; Pedagogika zabawy; Zabawy matematyczne w przedszkolu; Przyroda w edukacji przedszkolnej; “Metoda Kolorowych Dźwięków w Przedszkolu”- PROFI EDU; “Przedszkolak, który bije i krzyczy” (Niepubliczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Trampolina);“Gry i zabawy usprawniające motorykę dużą i małą”; “Multimedialne przedszkole”; MS Teams + Office 365 w pracy nauczyciela; ABC emocji, czyli jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach?; Uczeń



ze spektrum autyzmu w szkole; „Code Week z Uczymy Dzieci Programować”; „Podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu”; Pierwszy krok w kodowanie – „Kodowanie na dywanie”; Robot w Edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej „Kodowanie na dywanie”; Kodowanie z żyrafą Olą elementem kształcenia kompetencji cyfrowych.; Bezpieczny przedszkolak w niebezpiecznej sieci; Zabawy i ćwiczenia z kodami QR.; Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania; Rola pomocy dydaktycznych we wczesnej edukacji matematycznej; Multimedialne przedszkole; Awans zawodowy nauczycieli stażystów, kontraktowych i mianowanych; Realizacja zajęć podstawy programowej w przedszkolu; Zakończenie stażu i awans zawodowy w czasie pandemii.; „Nauczyciel w sieci: Teams – jak poprawnie prowadzić lekcje zdalne w Microsoft Teams”; „Zaburzenia napięcia mięśniowego u dzieci”; „Logarytmika w żłobku i przedszkolu”; „Stawianie zdrowych granic dzieciom” – mgr M. Morchat; „Jak wyciszyć dziecko? Skuteczne metody pracy z grupą oraz wg indywidualnych potrzeb” – Famiga, J. Krysiak; „Jesienne trala la dla smyka”; Studio Gamma; szkolenie Profendu „Magiczny Dywan”; „Jak stworzyć projekt wewnątrz przedszkolny” Pani Monia, Inso – system dla przedszkoli i żłobków; „Wiosenne Trala la dla Smyka” – studio Gamma; Famiga „Nadpobudliwe dziecko w grupie – przyczyny i postępowanie” – mgr J. Krysiak; Misja Ciocia – „Zabawy muzyczno-ruchowe z wykorzystaniem elementów metody Carla Orffa”; Famiga „Stymulacja zmysłu wzroku i zabawy światłocieniowe” – mgr K. Piekarczyk; Bliżej Przedszkola- „Ścieżka awansu zawodowego – jak z powodzeniem zakończyć rozpoczęty awans zawodowy, czyli prawie wszystko o awansie” – U. Witek, R. Halik Wykład dla nauczycieli, rodziców, pedagogów i wychowawców – zajęcia integracyjne on-line – Famiga, M. Perzyńska; „Przyroda w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej”; Metody rozwijające sprawność ruchową dzieci w wieku żłobkowym’ – fizjoterapeuta M. Staszek; „Rozwijanie aktywności twórczej dzieci w wieku 1-6” – S. Michalik; „Prace plastyczne w okresie zimowo – świątecznym, ozdoby i dekoracje” – K. Piekarczyk; Edu Anima – edukacja i rozwój - „Wiosenne zabawy matematyczne przedszkolaków”; Przedszkolanka to nie nauczyciel?; Realizacja zajęć podstawy programowej w przedszkolu; Odkryj moc przedszkolaka razem z Super smykami!; Wykorzystanie Klocków Nemi w kształtowaniu kompetencji matematycznych u przedszkolaków; Po co dzieciom super bohaterowie?; Multimedialne przedszkole; Jak motywować dzieci do działania?; Rola nauczyciela w procesie nauki rozumienia i rozpoznawania emocji przez dzieci w wieku przedszkolnym. Praktyczne metody wspierania rozwoju emocjonalnego podopiecznych; Budowanie relacji rówieśniczych - aspekt emocjonalny.

- **Rady pedagogiczne:** Kompetencje kluczowe – Mildfullness jako sposób odprężenia w pracy nauczyciela (**szkoła**); Wykorzystanie monitorów interaktywnych. Doskonalenie pracy w aplikacji „Teams” (**szkoła**); Pracownicze Plany Kapitałowe (**szkoła i przedszkole**); Instruktaż „Procedury egzaminacyjne i wytyczne dotyczące przestrzegania zasad bezpieczeństwa w związku z zapobieganiem COVID-19 podczas egzaminu ósmoklasisty” (**szkoła**); „Metoda kolorowych dźwięków w przedszkolu”



(przedszkole); „Kompetencje kluczowe” (przedszkole); „Szkolenie z zakresu BHP” (szkoła i przedszkole).

1.2 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie:

- **Studia podyplomowe:** Integracja sensoryczna Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy.
- **Szkolenia, kursy, warsztaty:** Pedagogika planu daltońskiego; Ogródek muzycznych różności dla dzieci i publiczności; Inkubator inspiracji Sensoplastyka; Tralala dla mamy i taty; Obowiązki dyrektora związane z zakończeniem roku szkolnego; Integracja dzieci w szkole po pandemii; Stres i wypalenie zawodowe nauczycieli; Karta oceny rozwoju psychoruchowego; Kondycja psychiczna nastolatków. W jaki sposób ich wspierać?.
- **Rady pedagogiczne:** Szkolenie RP z obsługi narzędzi do zdalnej edukacji Google Classroom; Szkolenie dla administratorów z systemu zdalnego nauczania; Szkolenie RP Pracownia Rozwoju; Kondycja psychiczna nastolatków. W jaki sposób ich wspierać?.

1.3 Przedszkole „Leśnych Ludków” w Suchym Lesie:

- **Szkolenia, kursy, warsztaty:** neurobiologia wczesnego dzieciństwa w ramach programu EduAkcja; czytanie sylabowe – od teorii do praktyki ; jak uatrakcyjnić lekcję języka angielskiego dla małych dzieci 3-7 lat; sensoplastyk; śpiewające kury w trampkach; mobidziennik; zaburzenia przetwarzania słuchowego jako spektrum zaburzeń na poziomie CUN diagnoza i terapia; rozwijanie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych; uczymy się bawić , zabawy w sam raz na wiosenny czas; siatę złów – głową rusz.
- **Rady pedagogiczne:** kodowanie na dywanie; porozumienie bez przemocy wychowanie do wartości.

1.4 Szkoła Podstawowa nr 2 im Jana Pawła 2 w Suchym Lesie:

- **Studia podyplomowe:** Nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego, Collegium Da Vinci w Poznaniu; Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Oligofrenopedagogika, Wyższa Szkoła Nauk Pedagogicznych



w Warszawie; Przedsiębiorczość dla nauczycieli, Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu; Nauczanie chemii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy; Nauczanie geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych – przygotowanie do nauczania kolejnego przedmiotu, Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy; Logopedia.

- **Szkolenia, kursy, warsztaty:** Kurs e-learningowy "Google Classroom Masterclass"; „Doskonalenie kompetencji cyfrowych nauczyciela”; obsługa aplikacji Microsoft Teams; „SKC - przykazanie miłości w praktyce”; Szkoła Katechistów w Archidiecezji Poznańskiej; „Interaktywne karty pracy z autokorektą”; "Skuteczna komunikacja trenera dzieci"; „Jak efektywnie uczyć matematyki w klasach 1-3”; „Rozpoznawanie i wspomaganie uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się”; „Twórczo i motywująco - jak uczyć sprawiając radość sobie i dzieciom”; RODO w Oświacie; Kurs trenerski UEFA A.; webinaria: „Myślenie wizualne oraz myślenie wizualne na katechezie”; „Nowe technologie w pracy katechety”; „Genially dla zaawansowanych”; „Jakie są Twoje kompetencje cyfrowe, nauczycielu?”; „Nowe technologie w pracy katechety"- tworzenie narzędzi dydaktycznych realizowanych w modelu chmury obliczeniowej”; „Jak uczyć i wspierać współpracę w klasie?”; „Inspiracje w pracy doradcy edukacyjno-zawodowego”; „Interpretacja wyników diagnozy w doradztwie edukacyjno – zawodowym”; „Nauczanie zdalne w klasach 1-3”; „Efektywne sposoby rozwiązywania problemów w klasie z uczniami młodszymi i starszymi”; „Jak zmotywować ucznia do nauki?”; „Quizizz - Jak zrobić cyfrowy quiz do wykorzystania na sali i do pracy zdalnej?”; „Jak motywować i aktywizować uczniów w czasie nauki zdalnej?”; „Zdrowie psychiczne uczniów a nauczanie zdalne”; „Wesele Mieszka, czyli jak opowiadać historię na lekcji historii”; „Przykłady dobrych praktyk - jak ciekawie przeprowadzić lekcję historii”; „Jak przygotować ucznia do konkursu historycznego?”; „Jak motywować uczniów do uczenia się?”; „Jak prowadzić ciekawe lekcje przyrodnicze w klasach 1-3?”; „Jak prowadzić ciekawe lekcje z matematyki w klasach 1-3?”; „Kodowanie na matematyczne”; „Filmowa lekcja z genially”; „Canva, Genially, Wakelet, gamifikacja w pracy nauczyciela”; „Katecheta w "sieci" - internet miejscem ewangelizacji”; „TIK w katechezie - aplikacje do tworzenia filmów i edycji zdjęć”; „Wspomaganie katechetów w rozwijaniu umiejętności”; „Po Pierwsze Miłość - SKC - czułość i obecność w czasie pandemii. Czyli jak zmotywować wolontariuszy do działania”; „Dynamiczne prezentacje - multimedialne inspiracje”; „Infografika – atrakcyjna prezentacja informacji”; „Realizacja założeń nowej podstawy programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce”; „5 różnic między prezentacją Power Point w spotkaniu on-line i na żywo”; „Wybrane metody pracy z Pismem Świętym na lekcji religii”; „Warsztat kreatywnego katechety – Edmund Bojanowski i jego dzieło”; „Poznaniacy i poznanianki, poznaj ich! Prezentacja materiałów edukacyjnych do nauki języka polskiego jako drugiego”; „Metody na złość - jak radzić sobie z emocjami dzieci?”; „Pozytywna dyscyplina w klasie”; „Zagrożenia dla dzieci



i młodzieży w internecie. Nowe zjawiska i trendy - patotreści, na co należy zwrócić uwagę?"; „Emocje w kryzysie. Jak je traktować, jak sobie z nimi radzić i jak dobrze je wykorzystać?"; „Jak motywować uczniów do uczenia się?"; „Design thinking"; „Jak zakończyć rok szkolny?"; „Jak rozmawiać z nastolatkiem, nie dać się wkręcić i nakręcić"; „Żadnej przemocy! Przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci"; „Żeby dotrzeć do mety musisz wystartować! czyli edukacja wczesnoszkolna na nowo odkryta"; „Podręcznikomania i xerówkoholizm - jak się wyzwolić?"; „3-dniowe wyzwanie – 3 strefy rozwoju nauczyciela"; „Wszystko o seplenieniu bocznym"; „100 sposobów na powtórki"; „ABC młodego logopedy"; „Opóźniony rozwój mowy"; „Dobble w Genially"; „Mikser przyrodniczy - Centrum Chemii w Małej Skali"; „Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line"; „Dlaczego rodzice nie współpracują, kiedy pojawiają się trudności w pracy z dzieckiem?"; „Relacje formalne i nieformalne w klasie – narzędzia przydatne w kreowaniu uczącej się rzeczywistości"; Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli - obsługa tablicy multimedialnej. Szkolenia: „Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty 2021 z języka polskiego- czas START!"; „Materiały Nowej Ery w nauczaniu hybrydowym i zdalnym z wykorzystaniem zespołów klasowych w aplikacji Microsoft Teams"; „Myślenie wizualne na lekcjach języka polskiego"; „Edukacja na czasie. Nauczyciel. Oswoić lęk- praca w pandemii"; „Edukacja na czasie. Nauczyciel. Płonąć, ale się nie wypalić- przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu"; „Klasa w sieci. Organizacja lekcji w warunkach kształcenia na odległość"; „Szkolenia OKE dla egzaminatorów maturalnych i szk. podstawowej"; „Terapia poznawczo-behawioralna uzależnień"; „Jak używać tablicy interaktywnej?"; „Sketchnoting na lekcjach religii"; „Śpiewaj, baw się, ucz - czyli co nowego dla nauczyciela początkowego"; „Aktywne omawianie książek i lektur"; „Design Thinking w edukacji"; „Jak przygotować prezentację dorobku nauczyciela"; „Przy kawie o matematyce - zmiany w tegorocznym egzaminie ósmoklasisty"; „Geogebra w nauczaniu matematyki"; „Gry dydaktyczne na lekcjach matematyki"; „Interaktywne prezentacje, interaktywne obrazy w nauczaniu - Genially, Prezi i inne programy wspierające pracę nauczyciela"; „Rozumowania w arytmetyce i geometrii"; „Fitness dla mózgu czyli jak poprawić wydajność swojego umysłu"; „Jak motywować i aktywizować uczniów w czasie nauki zdalnej?"; „Zdalni nauczyciele- zdalni uczniowie"; „Pięć sprawdzonych sposobów na zaktywizowanie ucznia"; „Podstawy prowadzenia archiwum społecznego"; „OKE- sprawdzanie prac w nowej formule egzaminu"; „Teraz język polski- jak efektywnie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty?"; „Jak dobrze zakończyć staż. Nauczyciele kontraktowi"; „Podsumowanie stażu w procedurze awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego"; „Asertywność w pracy nauczyciela- trudna droga między agresją, a uległością"; „Nastolatek ze spektrum autyzmu- rosnące potrzeby społeczne, emocjonalne i wyzwania okresu dojrzewania"; „Wizualnie- niebanalnie. Formy wizualizacji na lekcji języka polskiego"; „Jakie potrzeby w sieci realizują cyfrowi tubylcy?"; „Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy?"; Dotacja na zakup podręczników z dotacji MEiN; Muzeum Historii Żydów Polskich Polin – „Akcja Żonkile”. Warsztaty medyczne: „Profilaktyka ryzykownych zachowań



młodzieży”; „Genially bez krzesła - tworzenie gier”; „TIK w katechezie - gry edukacyjne - spotkanie metodyczne”; „Budowanie autorytetu nauczyciela religii w realiach współczesnej szkoły”; „Pomoce dydaktyczne w katechezie dla uczniów szkół”; „Katecheza multimedialna. Filmowe, muzyczne i sportowe przykłady aktywizujące uczniów”; „Przykładowe narzędzia diagnostyczne stosowane przez doradców zawodowych w poradnictwie indywidualnym”; „Elementy zawodoznawstwa w szkole podstawowej”; „Sketchnoting na lekcjach religii. Notatka graficzna”; „Sketchnoting od kuchni, czyli przepis na samodzielną notatkę wizualną”; „Pan Tadeusz - między słowem a obrazem”. Seminaria/konferencje: 17. Ogólnopolska Konferencja „Dziecko pokrzywdzone przestępstwem”; „Rehabilitacja głosu i mowy po całkowitym usunięciu krtani. Implantacja protez głosowych. Rola zespołu interdyscyplinarnego”; „Konferencja "wszyscy jesteśmy (nie)zafiksowani”; „Inspiruję do nauki i rozwoju” Uniwersytet Dzieci; „Dialog w edukacji, edukacja w dialogu” Instytut Tutoringu Szkolnego.; Konferencja teologiczna „Misterium Fascinans”: „Wcielenie ducha liturgii”; XIX Sympozjum Katechetyczne - „Katecheza w postpandemicznym świecie”; „PoGODNy Impuls dla edukacji”; XI Ogólnopolski Kongres Nauczycieli Wychowania do Życia w Rodzinie pod honorowym patronatem MEN; II edycja Ogólnopolskiej Konferencji Oświaty i Samorządu; „Forum przeciw depresji nastolatków”; „Zdalne nauczanie a specjalne potrzeby edukacyjne”; „Praca z dzieckiem z zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Praktyczne wskazówki do pracy z dziećmi ze spectrum autyzmu”; „Rehabilitacja w otolaryngologii”; „Jak przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty po roku zdalnej nauki?”; „STEAM w edukacji lingwistycznej”; „Utrzymać relacje - zadbać o emocje- wspierać wychowanie”. Nauczyciele zaangażowani do projektu „Szkoła ćwiczeń w Suchym Lesie – WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE” uczestniczyli w następujących formach doskonalenia: konferencja Szkoła Ćwiczeń NOW organizowana przez Ośrodek Rozwoju Edukacji – prelekcja koordynatora ds. rozwoju Szkoły Ćwiczeń w Suchym Lesie ,szkolenie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- ✚ „Kompetencje kluczowe u ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ,umiejętność porozumiewania się, porozmawiajmy o komunikacji, porozumienie bez przemocy w szkół”,
- ✚ „Motywacja do nauki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i współpraca z rodzicami”;
- ✚ warsztaty metodyczne,
- ✚ „ketchnoting - myślenie wizualne w nauczaniu języków obcych”,
- ✚ „Kreatywne nauczanie języków obcych – efektywne uczenie się”,
- ✚ „Sketchnoting – myślenie wizualne w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych”,
- ✚ „Kreatywne nauczanie przyrody – efektywne uczenie się”,
- ✚ „Sketchnoting - myślenie wizualne w nauczaniu informatyki”,
- ✚ „Kreatywne nauczanie informatyki – efektywne uczenie się”,
- ✚ „Sketchnoting - myślenie wizualne w nauczaniu matematyki”,



- ✚ „Kreatywne nauczanie matematyki-efektywne uczenie się”. Udział w konferencji organizowanej przez Szkołę Ćwiczeń w Suchym Lesie „Rozwijanie wśród uczennic i uczniów kompetencji kluczowych – osiągnięte efekty, prezentacja metodyki szkoły ćwiczeń”. Nauczyciele doskonalili także swoje umiejętności zawodowe poprzez prowadzenie 400 godzin szkoleń tematycznych dla nauczycieli szkół współpracujących i 280 godzin lekcji otwartych i pokazowych, a także prowadząc działania w ramach opieki nad praktykami studenckimi.
- **Rady Pedagogiczne:** „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniem ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera”; „Narzędzia TIK w nauczaniu zdalnym – cykl szkoleń z Platformy Moodle i narzędzi MsTeams”; „Procedury bezpieczeństwa na czas pandemii Covid-19”; „Egzamin ósmoklasisty – procedury dotyczące przebiegu egzaminu”.

1.5 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- **Studia podyplomowe:** Nauczanie etyki - Wyższa Szkoła Uniterra,; Edukacja dla bezpieczeństwa,; bibliotekarstwo; Logopedia.
- **Szkolenia, kursy, warsztaty:** „Nie samą kredą nauczyciel żyje...czyli jak wykorzystać materiały dostępne w sieci”; „Jak prowadzić sprawdziany i testy on-line”; „Okiem praktyka- zdalne nauczanie w klasach 1-3”; „Adwentowy kalendarz on-line”; „Wordwall jako narzędzie przydatne w pracy zdalnej”; "Od zaciekawienia do porozumienia, czyli co warto wiedzieć o porozumiewaniu się".; Szkolenie Ferajna Akademia Kreatywnego nauczyciela –Kreatywnie NA/PO zdalnym składającego się z 4 modułów (I-Qrkodowe wyzwanie dla Twoich uczniów, II-Powtórzeniowa lekcja odwrócona i lekcja metodą stacji, III-Tworzymy powtórzeniową grę planszową- nauka przez zabawę, IV-Jak rozmawiać z uczniami o pandemii?). Webinarium: Efektywna współpraca rodzic-nauczyciel, -szkolenie: Jak rozpocząć półrocze (online i offline)?, ; Jak prowadzić testy sprawdziany online?; 5 edukacyjnych petard na zajęcia po feriach,-szkolenie. Motywująca pochwała , konstruktywna krytyka(w pracy nauczyciela, pedagoga, terapeuty),-szkolenie: Edukacja skierowana na rozwój-podstawowe zasady pracy z dziećmi i młodzieżą w oparciu Opsr.; Webinarium: Specyfika pracy uczniem z opozycyjno-buntowniczymi zaburzeniami zachowania,-szkolenie: Podstawy czytania sylabowego z dziećmi, akcja; Kreatywne sposoby na rozpoczęcie i zakończenie zajęć,- webinarium: Daj szansę kłótniom dzieci w duchu Porozumienia bez Przemocy, -mini szkolenie.; Szyfry na zajęciach zdalnych sposobem na poprawę koncentracji i skupienia. Webinarium: Jak zbudować autorytet i szacunek wśród uczniów?, -mini szkolenie: Dziecko z zaburzeniami SI w przedszkolu i w szkole-szkolenie: Kreatywna matematyka w edukacji; Webinar : Ja, ty, my kodowanie a rozwijanie kompetencji społecznych; Asertywność w pracy nauczyciela-trudna droga między agresją a uległością; Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy? ;Specyfika pracy



uczniem z opozycyjno-buntowniczymi zaburzeniami; Uczeń z zespołem Aspergera w środowisku szkolnym. Jak z nim pracować", "Wykorzystanie i tworzenie materiałów dydaktycznych

z otwartych zasobów" , "Ocenianie motywujące do pracy uczniów w formie zdalnej i stacjonarnej", ; Technika miękkiego brzuszka, czyli trudny rodzic z wizytą w szkole. Jak rozpoznać manipulację i skutecznie się przed nią bronić", Rozwijanie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych w formie on-line-od 14.04.do 30.06.2021 -10 godzin; Wykład -Hydrożelowe zagadki o polimerach i ich biomedycznych zastosowaniach-26.01.2021-Wydział Chemii Uniwersytetu Jagiellońskiego; Szkolenie : "Chemia wół do ósmej"-24 lutego 2021-3 godz.-Chemia w Małej skali , Wydawnictwo MAC; Konferencja : "Wiedza daje bezpieczeństwo"-Edukacja dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej- 4 marca 2021 -45 min.-wydawnictwo MAC; Spotkania "Kwiecień z prof. Pyżalskim"-cztery godzinne spotkania online -org edukacja; Webinarium - Platforma wielu możliwości -LabXchange -4 godz.; 8 kwietnia2021-Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń; Mikser przyrodniczy- 22 kwietnia 2021 -3 godz.-Wydawnictwo MAC i Centrum Chemii w Małej skali; Wieczór metodyczny z chemią klasy 8-17 maja 2021-3 godz. -wydawnictwo MAC i Centrum Chemii w Małej skali; Wieczór metodyczny z chemią klasy 8-27 maja 2021-3 godz. -wydawnictwo MAC i Centrum Chemii w Małej skali; Wieczór metodyczny z chemią klasy 8-31 maja 2021-3 godz. -wydawnictwo MAC i Centrum Chemii w Małej skali; *Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy?*; *100 dni przygotowań do egzaminu ósmoklasisty* – EDU BOX Edukacyjne – luty 2021 - zaświadczenie; *Wizualnie – niebanalnie. Formy wizualizacji na lekcji języka polskiego* – Nowa Era – luty 2021 – zaświadczenie; *Dlaczego rodzice nie współpracują, kiedy pojawiają się trudności w pracy z dzieckiem?* – marzec 2021 – zaświadczenie; *Nastolatek ze spektrum autyzmu – rosnące potrzeby społeczne, emocjonalne i wyzwania okresu dojrzewania* – kwiecień 2021 – zaświadczenie; *Egzamin ósmoklasisty: jeszcze zdążysz!* – Edukacyjne – kwiecień 2021 – zaświadczenie; *Sketchnoting od kuchni, czyli przepis na samodzielną notatkę wizualną* – Nowa Era -kwiecień 2021 – zaświadczenie; *Aktywne omawianie książek i lektur* – Edu Anima – zaświadczenie; retransmisje szkoleń – eksperckie webinaria Nowej Ery; retransmisje szkoleń – webinaria edukacyjne WSiP.; współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu: szkolenie dla egzaminatorów – platforma Teams - luty 2021, quizy – platforma Moodle – marzec 2021, szkolenie i sprawdzanie prac egzaminacyjnych – czerwiec 2021; *Trudności rozwojowe dzieci i młodzieży*; „Diagnostyka oraz testowanie sprawności”; „Intensywność ćwiczeń oraz efekty biologiczne i zdrowotne lekcji WF po okresie zdalnego nauczania”; „Przemoc wobec nauczycieli w szkole” - obowiązki dyrekcji, prawa nauczyciela.; „ Lekcje WF po okresie zdalnego nauczania”; „ Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii” - WF z AWF; 13.04.2021 r. Podsumowanie stażu w procedurze awansu zawodowego nauczyciela mianowanego ODN ; LearningApps – wykorzystanie interaktywnych ćwiczeń do motywowania uczniów ODN; Prawo oświatowe w praktyce ODN; konferencje/ webinaria wydawnictw Pearson, Macmillan - przygotowania do egzaminu ósmoklasisty; Projekt edukacyjny najlepszą inwestycją w nauczanie języka obcego,



ODN; Projektowanie i wdrażanie innowacji pedagogicznej w zakresie nauczania języków obcych, ODN.

- **Rady Pedagogiczne:** Zespół do spraw WDN ustalił zakres tematyki oraz zorganizował szkolenia Rady Pedagogicznej, Wszystko w oparciu o zdiagnozowane potrzeby i wymagania związane z pojawiającymi się bieżącymi problemami; Temat: Rozwijanie kompetencji dydaktyczno-wychowawczych w formie on-line, organizowanych przez ORKE; Temat: Zaburzenia rozwojowe okresu dzieciństwa i adolescencji: depresja, OCD, nerwice lękowe, próby samobójcze u nieletnich. Prowadząca Joanna Stroemich-psycholog, certyfikowany psychoterapeuta poznawczo –behawioralny.

2. Struktura zatrudnienia w roku szkolnym 2020/2021

Tabela nr 8 Zatrudnienie w placówkach gminnych*

L.p.	Nazwa placówki	Etaty pracowników pedagogicznych
1.	Przedszkole „Leśnych Ludków” w Suchym Lesie	22,00
2.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie	61,00
3.	Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie (w tym Filia w Gołęczewie)	45,83
4.	Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku	45,69
5.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Suchym Lesie	78,87
RAZEM:		253,39

* Stan: System Informacji Oświatowej (SIO) – 30 wrzesień 2020 r.



Tabela nr 9 Stopień awansu zawodowego nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021

L.p.	Nazwa placówki	Stopień awansu zawodowego (w osobach)					RAZEM
		Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
1.	Przedszkole „Leśnych Ludków” w Suchym Lesie	-	-	1	1	-	2
2.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Wojciecha Bogusławskiego w Suchym Lesie	-	-	1	1	0	2
3.	Zespół Szkół w Chłudowie im. o. Mariana Żelazka (w tym Filia w Gołęczewie)	-	-	1	1	1	3
4.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Włkp. w Biedrusku	-	-	2	1	-	3
5.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie	-	-	5	4	1	10
RAZEM:		-	-	10	8	2	20

Tabela nr 10 Przydział dodatkowych godzin dla nauczycieli oraz nazwy prowadzonych zajęć – Szkoła Podstawowa nr 1 im. Wojciecha Bogusławskiego w Suchym Lesie.

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Wojciecha Bogusławskiego Suchym Lesie			
L.p.	Ilość godzin tyg.	Klasa	Typ i nazwa zajęć
1.	1	4	KK TERAPIA ZAJĘCIOWA
2.	1	7	CHEMIA WOKÓŁ NAS
3.	1	5	KOŁO MATEMATYCZNE PITAGORAS
4.	1	3	NIC TRUDNEGO – MATEMATYCZNA
5.	1	5	TO JEST PROSTE - MATEMATYKA
6.	1	6	TO JEST PROSTE - MATEMATYKA
7.	1	7	MATMIX
8.	2	8	ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE MATEMATYKA
9.	1	7	ZAJĘCIA UNIJNE
10.	2	4	ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE MATEMATYKA
11.	3	6	ZAJĘCIA WYRÓWNAWCZE MATEMATYKA
12.	1	6-8	PIŁKA SIATKOWA
13.	1	4-8	KOŁO SPORTOWE



14	2	1-3 4-8	KOŁO PLASTYCZNE
15.	1	1-3	TEATROMANIAKI
16.	1	1-3	MALI DZIENNIKARZE
17.	1	6	KĄCIK ANGLOMANIAKA
18.	1	1-3	KLUB ORTOFANKA
19.	1	4-8	KOŁO KOMPUTEROWE
20.	1	2-3	KOŁO MATEMATYCZNE KALKULATOR
21.	1	1-3	KOŁO SZACHOWE
22.	1	3	Z ANGIELSKIM ZA PAN BRAT
23.	1	2	MATEMATYCZNE POTYCZKI
24.	1	3	MATEMATYCZNE POTYCZKI
25	1	1-3	KOŁO PODRÓŻNICZE
26	1	4	KOŁO JĘZYKA ANGIELSKIEGO
27	1	8	REPETYTORIUM J. ANGIELSKI
28	1	7	REPETYTORIUM ÓSMOKLASISTY
29	1	4-8	KOŁO TURYSTYCZNO KRAJOZNAWCZE
30	1	1-3	KOŁO MODELARSKIE
31	1	4-8	ŚWIAT DOKOŁA NAS
32	1	7-8	PRZYCIĄGANIE ZIEMSKIE

Tabela nr 10.1 Przydział dodatkowych godzin dla nauczycieli oraz nazwy prowadzonych zajęć – Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie.

Szkoła Podstawowa w Chłudowie w Zespole Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie			
L.p.	Ilość godzin tyg.	Klasa	Typ i nazwa zajęć
1.	9	IV-VIII	GODZINY DYREKTORSKIE - Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania
2.	7	I-III	GODZINY DYREKTORSKIE - Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania
3.	5	IV-VIII	GODZINY JST – j. polski – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
4.	4	IV-VIII	GODZINY JST – matematyka – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5.	7	I-III	GODZINY JST – zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej



Tabela nr 10.2 Przydział dodatkowych godzin dla nauczycieli oraz nazwy prowadzonych zajęć – Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku.

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku			
L.p.	Ilość godzin tyg.	Klasa	Typ i nazwa zajęć
Zajęcia w ramach projektu „Szkoły kompetencji w gminie Suchy Las”			
1.	2	4a, 4b, 5	Koło matematyczne
2.	2	4a, 4b, 6a, 6b, 8b	Koło informatyczne
3.	1	4a, 4b	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
4.	2	5	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
5.	2	6a	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
6.	2	6b	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
7.	2	7a	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
8.	2	7b	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
9.	2	8a	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
10.	2	8b	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki
11.	2	1a, 1b	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki
12.	2	2a, 2b,	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki
13.	2	3a, 3b	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki
14.	2	4a	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki
15.	6	dzieci z różnych klas	Zajęcia socjoterapeutyczne
16.	10	dzieci z różnych klas	Zajęcia logopedyczne
17.		8a, 8b, 7a, 7b	Indywidualne spotkania z doradcą edukacyjno-zawodowym po 2 godz. dla każdego ucznia (nie tygodniowo)
Zajęcia w ramach godzin do dyspozycji dyrektora			
18.	1	1a	Zajęcia wyrównawcze – edukacja polonistyczna i matematyczna
19.	1	1b	Zajęcia wyrównawcze – edukacja polonistyczna i matematyczna
20.	1	2a	Zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające kompetencje polonistyczne i matematyczne
21.	1	2b	Zajęcia wyrównawcze oraz rozwijające kompetencje polonistyczne i matematyczne



22.	1	3a	Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów
23.	1	3b	Zajęcia wyrównawcze – edukacja polonistyczna i matematyczna
24.	1	6a	Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne
25.	1	6b	Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne
26.	1	7a	Zajęcia rozwijające kompetencje językowe (j. angielski)
27.	1	7b	Zajęcia rozwijające kompetencje językowe (j. angielski)
28.	1	8a	Zajęcia rozwijające kompetencje polonistyczne
29.	1	8b	Zajęcia rozwijające kompetencje polonistyczne
30.	1	8a	Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne
31.	1	8b	Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczne
Inne			
32.	4	6a, 6b	SKS – piłka nożna dziewcząt
33.	1	8a	Wyrównywanie różnic programowych z j. polskiego – zajęcia dla obcokrajowca – 1 uczennica
34.	2	8a	Zajęcia języka polskiego dla obcokrajowca – 1 uczennica
35.	2	2a	Zajęcia języka polskiego dla obcokrajowca – 1 uczeń
36.	2	1a	Zajęcia rewalidacyjne – 1 uczeń
37.	2	2a	Zajęcia rewalidacyjne – 1 uczeń

Tabela nr 10.3 Przymiar dodatkowych godzin dla nauczycieli oraz nazwy prowadzonych zajęć – Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie.

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II Suchym Lesie			
L.p.	Ilość godzin tyg.	Klasa	Typ i nazwa zajęć
1.	5 (5 grup – po 1 godzinie tygodniowo na grupę do 8 osób)	4-8	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego
2.	1	3 (nauczanie indywidualne)	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
3.	4 (4 grupy – po 1 godzinie tygodniowo na grupę do 5 osób)	z form pomocy ppp dla uczniów z opiniami	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (<i>prowadzone w ramach pracy etatu pedagoga szkolnego</i>)



			- z uprawnieniami terapeuty pedagogicznego)
4.	10 (10 grup – po 1 godzinie tygodniowo na grupę do 4 osób)	z form pomocy PPP	Logopedia (prowadzone w ramach pracy etatu logopedy)
5.	6 godzin (3 osoby po 2 godziny)	zajęcia dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym	Rewalidacja
6.	5 osób 2 spotkania po 1h / tydzień dla trzech grup (do marca 2021r.) 2 spotkania po 1h / tydzień dla jednej grupy (od kwietnia 2021r.)	zajęcia dla uczniów z klasy 2,4,5,7	Język polski dla uczniów powracających z zagranicy/obcokrajowców
7.	5 (po 1 godzinie tygodniowo na oddział)	1a,1b,1c,1d,1e	Laboratorium sztuki dla uczniów klas 1 - Godzina do dyspozycji dyrektora
8.	4 (po 1 godzinie tygodniowo na oddział)	2a,2b,2c,2d	Ortograficzno-matematyczne potyczki dla uczniów klas 2 - Godzina do dyspozycji dyrektora
9.	4 (po 1 godzinie tygodniowo na oddział)	3a,3b,3c,3d	ROBO-EKO-SZACH-MAT dla uczniów klas 3 - Godzina do dyspozycji dyrektora
10.	7 (po 1 godzinie tygodniowo na oddział)	7a,7b,7c,7d,7e,7f, 7g	Łamigłówki matematyczne dla uczniów klas 7 - Godzina do dyspozycji dyrektora
11.	2 (po 1 godzinie tygodniowo na oddział)	8a,8b	Łamigłówki matematyczne dla uczniów klas 8 - Godzina do dyspozycji dyrektora
12.	2 (po 1 godzinie tygodniowo na oddział)	8a,8b	Tajniki języka polskiego dla uczniów klas 8 - Godzina do dyspozycji dyrektora

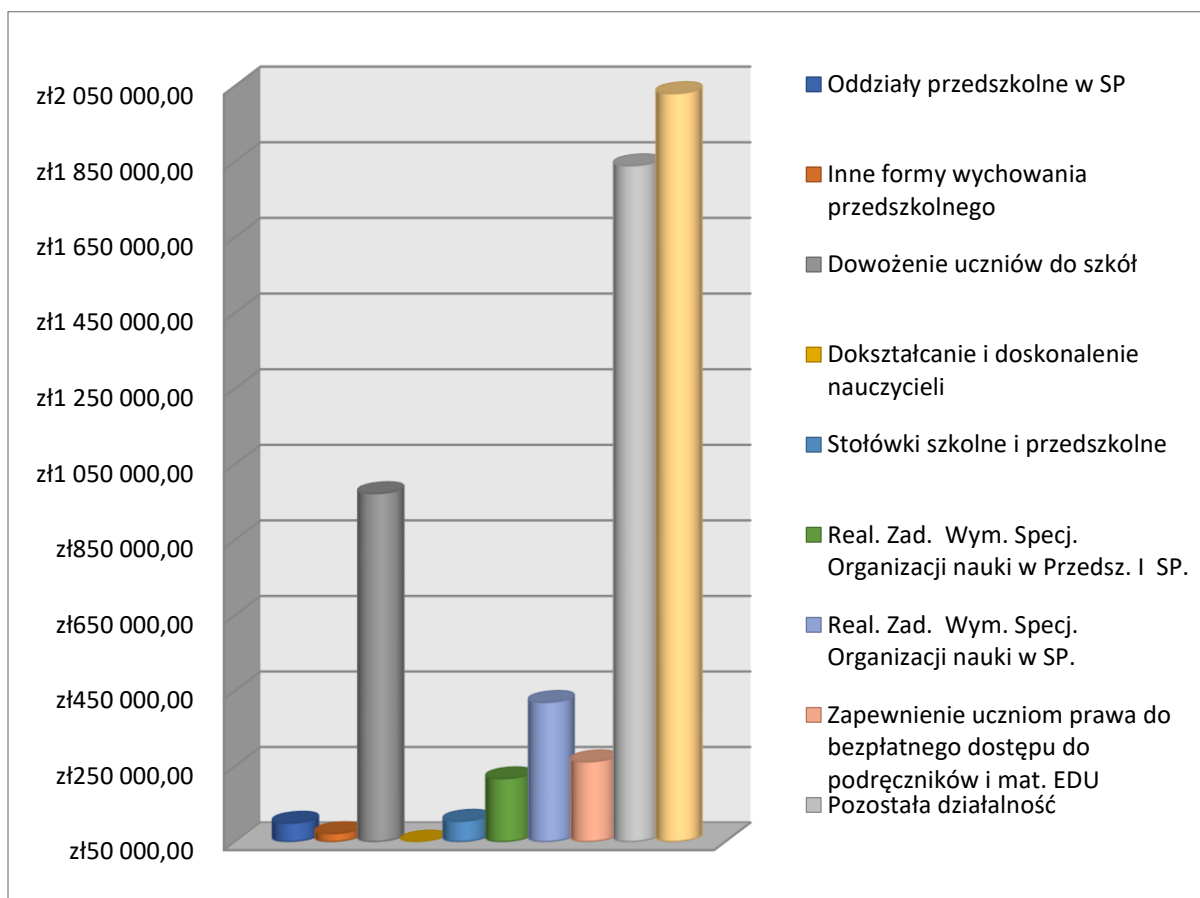
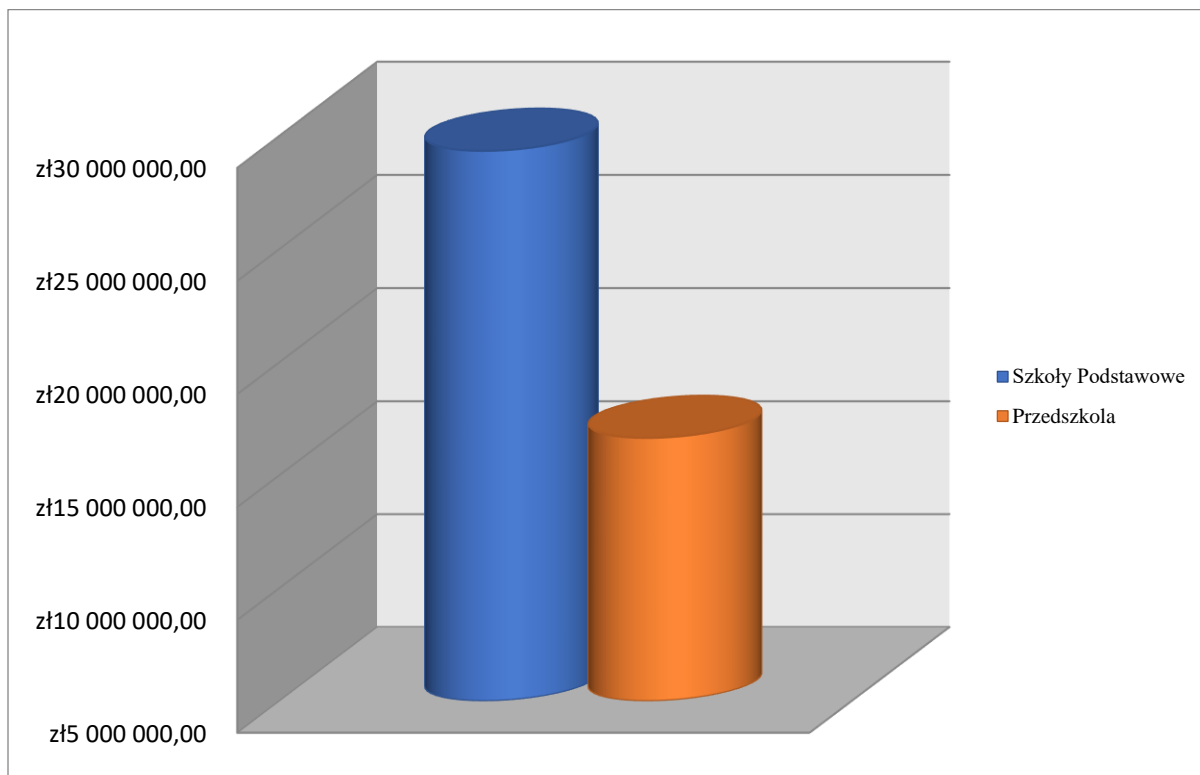


D. Finanse

1. Wydatki

Tabela nr 11 - Struktura wydatków przeznaczonych na oświatę w Gminie Suchy Las w roku szkolnym 2020/2021.

Przeznaczenie	Kwota
Szkoły Podstawowe	29 336 489,41 zł
Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych	100 031,54 zł
Przedszkola	16 652 444,96 zł
Inne formy wychowania przedszkolnego	72 345,52 zł
Dowożenie uczniów do szkół	972 698,24 zł
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	46 577,20 zł
Stołówki szkolne i przedszkolne	105 273,66 zł
Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego	217 726,99 zł
Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych	419 932,77 zł
Zapewnienie uczniom prawa do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych	262 598,69 zł
Pozostała działalność	1 839 872,12 zł
Świetlice szkolne	2 030 720,45 zł



SUBWENCJA: 21 875 708 zł

WYDATKI: 52 056 711, 55 zł



2. Dodatkowe środki finansowe pozyskane przez gminę Suchy Las z projektów w roku szkolnym 2020/2021 ze współpracy ze szkołami.

- Projekt unijny nr RPWP.08.01.04-30-0006/19 pn.: „Szkoły kompetencji w Gminie Suchy Las”: dofinansowany ze środków z Unii Europejskiej w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Pozyskane środki w kwocie: **570 541,38 zł** pozwalają poszerzać umiejętności młodzieży i nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informatycznych, zapewniają prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych z nauk ścisłych (matematyki i informatyki oraz fizyki, geografii, a także przyrody) oraz lekcji dodatkowych poszerzających kompetencje uczniów zdolnych we wszystkich publicznych szkołach podstawowych w gminie Suchy Las – realizacja do 31.12.2021 r.
- Projekt Rządowy pn: „Aktywna Tablica”- rozwijanie szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – nowe rozdanie na lata 2020-2024.
Pozyskane środki **24 000 zł.**
- Projekt Rządowy pn: „Bon dla nauczyciela” - na jednorazowe dofinansowanie sprzętu, oprogramowania lub usług przydatnych w prowadzeniu zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość.
Pozyskane środki **98 130 zł.**
- Projekt rządowy: wniosek o zwiększenie części oświatowej subwencji ogólnej z rezerwy tej części subwencji w roku 2020 z tytułu wzrostu zadań szkolnych i pozaszkolnych polegającego na wzroście liczby uczniów przeliczeniowych w stosunku do danych przyjętych do naliczenia algorytmem części oświatowej subwencji ogólnej na 2020 r.
Pozyskane środki **140 000 zł**
- Projekt rządowy pn. „finansowanie zadań wspomagających uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz zajęć z języka mniejszości narodowej i języka regionalnego” - realizacja od 01.09.2021 r.
Pozyskane środki **74 550 zł**
- Projekt unijny pn: „Szkoła ćwiczeń w Suchym Lesie” Głównym celem projektu jest przygotowanie założeń prawno-organizacyjnych i finansowych szkół ćwiczeń, a także zaproponowanie przykładowych form i metod pracy umożliwiających utworzenie oraz prowadzenie szkoły jako szkoły ćwiczeń. Tak działająca placówka może stanowić uzupełnienie systemu doskonalenia nauczycieli, służyć praktycznym działaniom w podnoszeniu kompetencji nauczycieli i kandydatów do zawodu nauczycielskiego.
Pozyskane środki **1 122 588,43 zł.**



E. Wyniki egzaminów zewnętrznych

1. Egzamin ósmoklasisty

Obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I-VIII.

W latach 2020-2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.: języka polskiego, matematyki, języka obcego nowożytnego.

Egzamin ósmoklasisty ma formę pisemną i jest powszechny, obowiązkowy i zewnętrzny - zakodowane prace sprawdzają egzaminatorzy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

W dniach 17-19 marca 2021r. w Gminie Suchy Las zostały przeprowadzone egzaminy próbne ósmoklasistów stacjonarnie w szkołach w reżimie sanitarnym w celu przygotowania uczniów do właściwego egzaminu końcowego.

Tabela nr 12 Średnie procentowe wyniki egzaminu ósmoklasisty roku szkolnym 2020/2021 w szkołach Gminy Suchy Las na tle Gminy, Powiatu, Województwa, Kraju.

L.p.	Szkoła	j. polski	matematyka	j. angielski	j. niemiecki
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie	66,68	60,34	82,94	-
2.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie	71,00	62,00	78,00	-
3.	Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku	61,00	43,00	63,00	-
4.	Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chludowie	53,23	41,73	62,29	58,5
5.	Gmina Suchy Las	66	57	78	58,5
6.	Powiat poznański	60	52	72	56
7.	Województwo Wlkp.	58	45	63	45
8.	Kraj	60	47	66	49



Tabela nr 13 Średnie procentowe wyniki egzaminu ósmoklasisty w Gminie Suchy Las na tle gmin powiatu poznańskiego.

L.p.	Gminy Powiatu Poznańskiego	j. polski	matematyka	j. angielski
1.	Luboń	61	50	75
2.	Puszczykowo	52	49	70
3.	Buk	48	44	55
4.	Czerwonak	61	51	70
5.	Dopiewo	62	54	76
6.	Kleszczewo	63	47	72
7.	Komorniki	62	56	79
8.	Kostrzyn	57	44	63
9.	Kórnik	57	47	70
10.	Mosina	58	50	69
11.	Murowana Goślina	57	46	68
12.	Pobiedziska	59	47	70
13.	Rokietnica	60	48	73
14.	Stęszew	56	45	59
15.	Suchy Las	66	57	78
16.	Swarzędz	59	47	69
17.	Tarnowo Podgórne	65	57	79

Jakość nauczania w Szkołach Podstawowych w Gminie Suchy Las utrzymuje się na wysokim poziomie. W roku szkolnym 2020/2021 nasze szkoły osiągnęły w powiecie poznańskim jedne z najwyższych wyników z danych przedmiotów egzaminacyjnych.

F. Informacje o wybranych ważnych działaniach pedagogicznych w roku szkolnym 2020/2021

1. Projekty rządowe, unijne

1.1 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- „Szkoła Kompetencji w Gminie Suchy Las”;
- Unijny Program Zajęć z Matematyki – projekt realizowany jest od 31 marca 2020r. do 30 września 2021r.- głównym celem jest podniesienie wiedzy i kompetencji uczniów, w tym o specjalnych potrzebach w zakresie matematyki i informatyki, podniesienie kompetencji nauczycieli oraz wyposażenie pracowni przedmiotowych czterech szkół na terenie gminy Suchy Las;
- „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa”.



1.2 Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- „Szkoła ćwiczeń w Suchym Lesie – Województwo Wielkopolskie”;
- „Szkoły kompetencji w gminie Suchy Las”;
- Realizacja projektu "A school of democracy – we know our rights and duties" w ramach unijnego programu edukacyjnego Erasmus+. Środki na ten projekt zapewnia Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.

1.3 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chludowie:

- „Szkoły kompetencji w Gminie Suchy Las”.
- „Szkoła ćwiczeń w Suchym Lesie- Województwo Wielkopolskie”.
- Program dla szkół - Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa – dostarczanie do szkół porcji warzyw, owoców i mleka oraz produktów mlecznych – program finansowany ze środków Unii Europejskiej i budżetu krajowego – cały rok szkolny.
- Program „KLUB” (uzyskanie dofinansowania do sprzętu sportowego i zajęć sportowych).

1.4 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- „Szkoła Ćwiczeń”;
- „Szkoły Kompetencji w Gminie Suchy Las”.

2. Udział placówek w programach i projektach edukacyjnych

2.1 Przedszkole „ Leśnych Ludków” w Suchym Lesie:

- Mały Miś w świecie emocji- innowacja pedagogiczna Przedszkola „Leśnych Ludków”;
- Wakacje naszych przedszkolaków- program autorski Przedszkola „Leśnych Ludków”;
- „Współczesne choroby cywilizacyjne,” świadomość wpływu i skutków na zdrowie w XXI wieku- program ogólnopolski;
- „Magiczna moc bajek”- międzynarodowy projekt czytelniczy;
- Bezpieczne przedszkole- program zdrowy początek- bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu przez najmłodszych;
- „Pierwsza pomoc dzieci i młodzieży”- materiały szkoleniowe wykorzystywane do pracy z dziećmi cyklicznie przez cały rok.



2.2 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- Projekt UNICEF Międzynarodowy Praw Dziecka;
- Program Profilaktyczny PCK – „Dziel się uśmiechem”;
- „1920. Zarażeni Wolnością”- projekt skierowany do uczniów klas 4-8 upamiętniający Zwycięską Wojnę Polsko-Bolszewicką;
- „1920 Jak pamiętać o wojnie” – ogólnopolski projekt edukacyjny;
- „Konstytucja Majowa. Pamiętamy – projekt skierowany do wszystkich uczniów klas 1-8;
- „Dzień pamięci o Holokauście: Żonkile. Pamiętamy”- współpraca z Muzeum Getta w Warszawie;
- „Gramy Okolicę”- projekt związany z historią regionalną. Adresowany dla klas 4-8.

2.3 Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- Projekt edukacyjny „Trzymaj formę”;
- Akademia Bezpiecznego Puchatka – ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I, dotyczący tematu: „Bezpieczeństwo w czterech obszarach aktywności dziecka: na drodze, w domu, szkole oraz w Internecie. Zasady bezpiecznych zachowań wraz z sytuacjami, które mogą być dla dzieci niebezpieczne. Podstawowe zasady ruchu drogowego, schemat udzielania pierwszej pomocy oraz prawidłowego reagowania w przypadku zagrożeń, treści związane z technikami reagowania w przypadku zagrożeń.
- Program Edukacyjna Sieć Antysmogowa - objęty honorowym patronatem Ministerstwa Cyfryzacji <https://esa.nask.pl/>. Jego celem jest propagowanie wiedzy na temat znaczenia czystego powietrza dla zdrowia i wpływu codziennych działań na jego jakość. Szkoły biorące udział w projekcie ESA zostały wyposażone w mierniki służące do oznaczania jakości powietrza. Dane zbierane przez mierniki są udostępniane przez internet oraz prezentowane na wyświetlaczach w szkole, co umożliwia uczniom, nauczycielom i społeczności lokalnej bieżące monitorowanie jakości powietrza i adekwatne zaplanowanie aktywności. Uczniowie, wykorzystując dane archiwalne, mogą wykonywać pod kierunkiem nauczycieli własne badania i analizy w korelacji z czynnikami atmosferycznymi. Najważniejszym celem projektu jest edukacja dzieci i młodzieży, rodziców oraz dostarczenie narzędzi dydaktycznych dla nauczycieli w obszarze ochrony czystości powietrza, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki smogu: przyczyn jego powstawania, wpływu na zdrowie oraz możliwych działań, które pozwalają na zmniejszenie zanieczyszczenia powietrza. W ramach projektu ESA w szkołach instalowane są mierniki jakości powietrza. W zależności od wybranej konfiguracji oznaczana jest jakość powietrza wewnątrz oraz na zewnątrz budynku szkoły. Mierzone są w trybie ciągłym następujące parametry:



- + stężenie pyłu PM_{2,5} wewnątrz szkoły,
- + stężenie pyłu PM₁₀ wewnątrz szkoły,
- + stężenie pyłu PM_{2,5} na zewnątrz szkoły,
- + stężenie pyłu PM₁₀ na zewnątrz szkoły,
- + temperatura powietrza na zewnątrz szkoły,
- + ciśnienie atmosferyczne na zewnątrz szkoły
- + wilgotność powietrza na zewnątrz szkoły.

Zmierzone wielkości uśredniane są w okresach pomiarowych i raz na 5 minut przesyłane do centralnego serwera. Dane wysyłane są za pośrednictwem sieci OSE lub Internet. Serwer dokonuje walidacji i agregacji zebranych danych, obliczane są odpowiednie dane wynikowe i prezentowane na stronie WWW. Podstawową prezentowaną daną jest średnia krocząca z ostatnich 60 minut pomiaru zmieniająca się co 5 minut. Dane prezentowane są na portalu projektu oraz na ekranach informacyjnych w wybranych szkołach. Na ekranach prezentowane są również treści edukacyjne. Dodatkowo na budynkach szkół instalowane są wyświetlacze LED podające aktualną wartość stężenia pyłu PM_{2,5} na zewnątrz szkoły.

Szkoły uczestniczące w projekcie ESA aktywnie angażują się w działania na rzecz czystego powietrza. Konkursy, akcje, wystawy, spotkania, warsztaty.

Projekt ESA w części edukacyjno-informacyjnej zakłada aktywny udział nauczycieli ze szkół wyposażonych w mierniki w działaniach edukacyjno-informacyjnych poprzez wyposażenie ich w niezbędną wiedzę i materiały dydaktyczne. W tym celu realizowane są kompleksowe szkolenia dla nauczycieli koordynatorów projektu ESA. Szkolenia prowadzone są przez ekspertów i praktyków zajmujących się problematyką smogu i przeciwdziałania zanieczyszczeniom powietrza.

Zaangażowani w projekt szkolni koordynatorzy inicjują również działania aktywizujące społeczność szkolną do walki ze smogiem.

- Szkoła jest także uczestnikiem programu KLIMADA 2.0 – bazy wiedzy o zmianach klimatu. Klimada 2.0 to projekt realizowany przez Instytut Ochrony Środowiska – Państwowy Instytut Badawczy. Jego pełna nazwa to „Baza wiedzy o zmianach klimatu i adaptacji do ich skutków oraz kanałów jej upowszechniania w kontekście zwiększania odporności gospodarki, środowiska i społeczeństwa na zmiany klimatu oraz przeciwdziałania i minimalizowania skutków nadzwyczajnych zagrożeń”.

Upowszechnianie rzetelnej wiedzy na temat mechanizmu zmian klimatu, ze wskazaniem sposobów ich łagodzenia i przystosowania się do zmian, m.in. poprzez wypracowanie dobrych nawyków i budowanie proekologicznych postaw. Uczniowie i nauczyciele mają możliwość z korzystania z materiałów edukacyjnych, udostępnionych dla uczestników projektu na platformie e-learningowej. Podejmowane działania w ramach programu stanowią wsparcie dla edukacji w zakresie zmian klimatu. Ich celem jest zaakcentowanie wpływu człowieka na intensywność tych zmian oraz ich charakter i wskazanie nauczycielowi oraz uczniowi, jakie są metody łagodzenia ich skutków.



- Współpraca z Kliniką Stomatologii Dziecięcej w Poznaniu - zajęcia edukacyjne mające na celu wzmocnienie właściwych stomatologicznych nawyków prozdrowotnych w klasach 1-3.

2.4 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie:

- Udział w projekcie: Cisza czytamy.
- Projekt Psychologiczno - Pedagogiczny - Magia słów. Konkurs Plastyczny - "PENTEL".
- Wycieczka online do Wielkiej Fabryki Elfów i Świętego Mikołaja.
- Obchody Dnia Ziemi".
- Projekt edukacyjny- "Moja mała ojczyzna".
- Projekt - "Polska na 102".
- Ogólnopolski Projekt Czytam z Klasą Czyli Lekturki spod Chmurki.
- "Kodowanie na dywanie, Moje emocje".
- „Bilet powrotny do Biblioteki”.

2.5 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- Akcja „Sprzątanie świata”; Europejski Dzień Języków – quizy interaktywne, dotyczące wiedzy o krajach i językach europejskich (kl. 4-8), prace plastyczne w świetlicy (kolorowanie flag, strojów europejskich); Szkolny etap konkursu „Palić, nie palić - oto jest pytanie?"; Plener „Jesienne drzewo” (kl. 1-3); Udział w gminnym konkursie „Daj odpadom drugie życie”.
- “Ubierz się w książkę” – biblioteczny konkurs fotograficzny.
- Pasowanie na czytelnika (uroczystość dla pierwszoklasistów).
- Wybory do Młodzieżowej Rady Gminy Suchy Las.
- Udział w kampanii „Mała książka - wielki człowiek” (kl. 1-3).
- Halloween – zadania dla uczniów klas 1-3 i 4-8 na stronach WORDWALL i LEARNINGAPPS.; Udział w Poznańskiej Lidze Orliczek i Wielkopolskim Turnieju Orlika (dziewczęta z kl. 4-6); Konkurs online z okazji Narodowego Święta Niepodległości (kl.4-8).; Dzień Pluszowego Misia online (kl. 1-3); Klasowe andrzejki online; Klasowe mikołajki online; Konkurs świąteczny na ekologiczną i naturalną ozdobę bożonarodzeniową.
- Konkurs kolęd i pastorałek - Kolędować Małemu... (online); Wigilie klasowe online; Udział w XXV Kolędowaniu Flażolecistów – Śladami Trzech Króli (online).
- Dzień Języka Ojczystego w kl. 4-8 (online): konkurs logopedyczny „Łamańce językowe” oraz konkurs „Ortograficzne Kaszoty”.
- Dzień Języka Ojczystego w kl. 1-3: Recytacja przygotowanych fragmentów prozy; zabawa w inscenizacje poetyckie.; Konkurs fotograficzny “Puk, puk. Kto tam? Wiosna!"; Konkurs na najpiękniejszą wielkanocną pisanekę; Święto Patrona Szkoły



online; W Dzień Dziecka 01.06.2021r., m.in. rajd pieszy do Łysego Młyna, gry terenowe w Głębozku i na terenie Biedruska.

- Opieka nad pomnikiem 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. – w każdym miesiącu inna klasa- cały rok szkolny; Udział w akcjach: zbiórka nakrętek, makulatury, zużytych baterii; Akcje organizowane przez Mały i Duży Samorząd Uczniowski online, m.in.: koncerty muzyczne, przestrzenne prace plastyczno-techniczne o tematyce wielkanocnej, akcja klas pierwszych „Kulturalnie-teatralnie”, Dzień Ziemi, udział w Wojewódzkich Mistrzostwach Gier Edukacyjnych. Wszystkie działania były dokumentowane w postaci relacji na Facebooku szkoły; Aktywna Tablica; Edukacyjna Sieć Antysmogowa ESA, program realizowany w kl. 4a, 4b i 5.
- Dziecko w Sieci „SIECIAKI”, program realizowany w kl. 4a, 4b i 5; Międzynarodowy projekt edukacyjny Kreatywne Prace Plastyczne; Program „Być jak Ignacy”; Tydzień Bibliotek; „Trzymaj Formę”; „Program Wychowania Przedszkolnego” Wiesławy Żaby Żabińskiej; „Poznajemy nasze emocje” projekt autorstwa mgr Marii Trybuś realizowany w grupie I; „Świąteczne tradycje” projekt autorstwa mgr Marzeny Stalewskiej realizowany w grupie I; „Teatr”; „Budowle”, „Książka” ; „Las” Projekty autorstwa M. Cieśla, A. Horabik, M Smułka realizowane w grupie I według wskazówek zawartych w Przewodnikach Metodycznych wyd. MAC edukacja; „Emocja” - innowacja pedagogiczna autorstwa Marzeny Dziadkowiec, Krystyny Grzegorzówki; Uroczyste pożegnanie absolwentów i zakończenie roku szkolnego.

3. Realizacja programów edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych

3.1 Przedszkole „Leśnych Ludków” w Suchym Lesie:

- „Przedszkolak w świecie dobrych obyczajów”- program edukacyjny.
- „Wiem, czuje, rozumiem”- program edukacyjny.
- „Harmonijny rozwój”- program wychowawczo profilaktyczny.
- „Zdrowe odżywianie”- program profilaktyczny.
- Pierwsza pomoc dzieci i dorosłych - materiały szkoleniowe wykorzystywane do pracy z dziećmi cyklicznie przez cały rok.

3.2 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- Projekt UNICEF Międzynarodowy Praw Dziecka;
- Program Profilaktyczny PCK – „Dziel się uśmiechem”.
- „1920. Zarażeni Wolnością”- projekt skierowany do uczniów klas 4-8 upamiętniający Zwycięską Wojnę Polsko-Bolszewicką.
- „1920 Jak pamiętać o wojnie” – ogólnopolski projekt edukacyjny.
- „Konstytucja Majowa. Pamiętamy – projekt skierowany do wszystkich uczniów klas 1-8.



- „Dzień pamięci o Holokauście: Żonkile. Pamiętamy”- współpraca z Muzeum Getta w Warszawie.
- „Gramy Okolicę”- projekt związany z historią regionalną. Adresowany dla klas 4-8.

3.3 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie:

- Szkolny projekt “Warto mieć pasje”;
- „Uczymy dzieci programować” - inicjatywa mająca na celu propagowanie nauki programowania wśród dzieci;
- Propagowanie wiedzy o czerniaku, o szczepieniach;
- Udział w akcjach charytatywnych Fundacji Na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych “ Pomóż i Ty”;
- “Dajemy Dzieciom Siłę” - największa w Polsce organizacja pozarządowa, która chroni dzieci przed krzywdzeniem i pomaga tym, które doświadczyły przemocy psychicznej, fizycznej i wykorzystywania seksualnego;
- „Efekt Domina” - Kulczyk Foundation - uruchamianie działań prowadzących do trwałej zmiany społecznej;
- Międzynarodowy Dzień Kropki - ogólnoswiatowa inicjatywa edukacyjna, święto kreatywności, odwagi i zabawy pomagające dzieciom odkryć talenty, poznać swoje mocne strony i je prezentować.
- Kasztanobranie.

3.4 Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- Całokształt działań szkoły skierowany jest na stworzenie młodemu człowiekowi optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju i wspieranie naturalnych zdolności i predyspozycji, pobudzanie kreatywności, pomoc w definiowaniu i osiąganiu celów. Chcemy towarzyszyć naszym uczniom w kształtowaniu postawy:
 - ✚ otwartości na potrzeby innych ludzi i gotowości niesienia pomocy (wolontariat, SK Caritas);
 - ✚ dbałości o środowisko naturalne i podejmowania działań na jego rzecz (adopcje gatunków zagrożonych, segregacja odpadów, recykling przy tworzeniu pomocy dydaktycznych);
 - ✚ aktywnego trybu życia i spędzania wolnego czasu (Zabierz książkę na wakacje);
 - ✚ bezpieczeństwa w szkole i poza nią (pogadanki ze Strażą Gminną);
 - ✚ szacunku dla osób starszych (współpraca z Klubem Seniora);
 - ✚ sumienności w wykonywaniu powierzonych zadań i odpowiedzialności za dane słowo;
 - ✚ wysokiej kultury osobistej opartej o sprawdzone wzorce z życia, historii i literatury. Wszystkim tym staraniom przyświecają słowa naszego Patrona „Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali”. Liczymy, że poniższe działania



pomogą w zbudowaniu wzorca osobowego dla naszych uczniów również w kolejnych latach:

➤ **PATRON-ite**

Opieka nad Salą Patrona poświęconą Janowi Pawłowi II, wystawy i upamiętnianie wydarzeń związanych z życiem Patrona Szkoły na szkolnym Facebooku. Przygotowanie bibliotecznych padletów z twórczością uczniów o patronie oraz informacjami o Janie Pawle II.

➤ **"ZABIERZ KSIĄŻKĘ NA WAKACJE" oraz „Z KSIĄŻKĄ w POLSKĘ!"**

Celem jest promocja czytelnictwa oraz zachęcanie do podróży po kraju, odwiedzania odległych zakątków Polski. Uczniowie nadsyłają wakacyjne zdjęcia z książką, z podaniem miejsca i odległości od szkoły.

➤ **BIBLIOTECZNY PROJEKT "3 KROKI W PRZESZŁOŚĆ"**

Z okazji 230 rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja.

I Festiwal Książki Historycznej (we współpracy z Samorządem Uczniowskim), poprzedzony zakupem interesującej literatury o tematyce historycznej dla dzieci i młodzieży. W programie Canva przygotowano kartę podróży w przeszłość (<https://tiny.pl/r388k>), na której z jednej strony znalazły się zasady festiwalu, a z drugiej uczniowie mieli miejsce na wpisywanie tytułów wybranych ze szkolnej biblioteki książek historycznych. Festiwal cieszył się ogromną popularnością i spowodował znaczący wzrost czytelnictwa i zainteresowania książkami o tematyce historycznej np. serią "Czytam sobie" (z kotylionem) wśród młodszych i "Horrendalna historia..." wśród starszych. Konkursy - Każda grupa wiekowa mogła także wziąć udział w konkursie związanym z wybraną książką historyczną:

- Klasy 1-3 - tworzyły ilustrację do przeczytanej książki
- Klasy 4-6 – pracowały nad komiksem historycznym
- Klasy 7-8 - napisały blurb (rekomendację) oraz przesyłały swoje zdjęcie z książką (selfie).

Prace uczniowie podpinali w kolekcji na platformie Wakelet.

➤ **NARODOWE CZYTANIE**

We wrześniu w roku szkolnym 2020/21 przez tydzień poznawaliśmy Balladynę, w klasach 4-8 odbyły się czytania performatywne dramatu Słowackiego. Otrzymaliśmy także pamiątkowy egzemplarz i pieczętkę z Kancelarii Prezydenta RP, którą uczniowie mogli podbić prywatne egzemplarze przyniesione z domu. W roku szkolnym 2021/22 podobnie – tym razem w rękach młodzieży znalazła się Moralność pani Dulskiej.

➤ **PATRONI ROKU**

Przygotowujemy dla uczniów materiały przybliżające postaci „patronów roku”: ścienną gazetkę oraz wpisy w szkolnych mediach społecznościowych obejmujące twórczość, cytaty, zdjęcia, karykatury wielkich Polaków, a w miesiącach szczególnie związanych ważnymi wydarzeniami w ich życiu pojawiają się dodatkowe działania (np. konkurs na Nowe bajki robotów).



➤ *IPeeNI JUŻ WIEM!*

Cykliczna, stała akcja polegająca na promocji materiałów IPN-u na szkolnym facebooku. związanych z ważnymi rocznicami, postaciami, wydarzeniami najnowszej historii Polski, ze szczególnym naciskiem na dzieje Wielkopolski.

➤ *ŻONKILE, CZYLI PAMIĘTAM...*

Niezmiennie od kilku lat biblioteka szkolna wraz z Samorządem Uczniowskim włącza się do akcji Żonkile organizowanej przez Polin, Muzeum Żydów Polskich w Warszawie. Korzystamy z propozycji muzeum, ale naszą akcją poszerzamy o własne materiały i pomysły (np. wystawę książek związanych z Holocaustem czy dodatkowe ważne historyczne informacje np. na temat ratowania Żydów przez Polaków).

➤ *ZACZYTANI WOLONTARIUSZE:*

Wolontariat jest podstawową metodą rozwijania otwartości na potrzeby innych ludzi, gotowości niesienia pomocy, konstruktywnego spędzania czasu, wrażliwości na ludzką krzywdę, cierpienie. Działanie i bardzo realna pomoc pokazują, że młodzież potrafi czerpać radość z pomagania. Prowadzimy stałą współpracę z lokalnymi stowarzyszeniami i OPP (Stowarzyszenie mali bracia Ubogich, jadłodajnia Caritas, Dom Samotnej Matki w Kiekrzu, Redemptoris Missio, Hospicjum Palium, Dom Misyjny SVD w Chłudowie, Dom Dziecka Sióstr Rodziny Maryi w Szamotułach, Stowarzyszenie Na Tak, Laboratorium marzeń i.in.), z organizacjami działającymi na rzecz szpitali i domów seniora (zaczytani.org o/Poznań, Fundacja Herberta). Nasze działania to między innymi:

- ✚ zbiórka książek dla zaczytani.org i ośrodka pomocy dla osób bezdomnych,
- ✚ "Podaruj wiersz" - akcja fundacji Herberta,
- ✚ motyle dla Hospicjum Palium,
- ✚ pierniki dla Hospicjum i jadłodajni Caritas,
- ✚ szlachetna paczka,
- ✚ Biegnę dla Hospicjum - promocja idei hospicyjnej (jesienny i wiosenny wirtualny Bieg Motyli);
- ✚ kartki świąteczne dla Hospicjum i stowarzyszenia mali bracia Ubogich,
- ✚ zbiórka środków higienicznych dla Domu Samotnej Matki w Kiekrzu,
- ✚ akcja "Walentynki dla Hospicjum",
- ✚ przygotowanie rękodzieł na licytację charytatywną "Licytacje dla Jarka",
- ✚ "Słodkie serce dla Hospicjum",
- ✚ zbiórki dla Fundacji Redemptoris Missio: Czary - mary okulary, Podaj mydło, Kup pan szczotkę,
- ✚ świąteczne wypieki dla Hospicjum i jadłodajni Caritas,
- ✚ kartki świąteczne wielkanocne dla Hospicjum i stowarzyszenia mali bracia Ubogich,
- ✚ zbiórka chusteczek nawilżanych i kosmetyków dziecięcych dla Domu Samotnej Matki w Kiekrzu,
- ✚ promocja idei hospicyjnej przez nagrywanie filmików z wypowiedziami uczniów,
- ✚ Opatrunek na ratunek - zbiórka materiałów opatrunkowych dla Fundacji Redemptoris Missio,



- ✚ zbieranie fantów na loterię dla Olgi chorującej na SMA.
- **SZKOLNE KOŁO „CARITAS”:**

Od lat niezmiennie angażuje uczniów szkoły na rzecz środowiska lokalnego, osób potrzebujących prowadząc np. zbiórki żywności, sprzedaż kremówek papieskich czy rogalików święto Marcińskich (dochód przeznaczony na działania statutowe Caritas Poznań) czy organizując wigilie dla samotnych.
- **BIBLIOTEKA SZKOLNA:**

Działania szkolnej biblioteki ukierunkowane są na kształtowanie postaw młodych ludzi. Odpowiedni dobór literatury, pozyskiwanie nowych publikacji, współpraca z organizacjami, stowarzyszeniami, a także z pracownikami pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaowocowały opracowaniem skryptu zatytułowanego „Książki na problemy małe i duże” przez duet Pań z Biblioteki (www.paniezbiblioteki.blogspot.com). Liczne działania promujące czytelnictwo, takie jak: aktywne lekcje biblioteczne rozwijające kompetencje kluczowe, kreatywne, innowacyjne i interaktywne publikacje oraz konkursy zachęcają do spędzania wolnego czasu w świecie wartościowych książek. Kształtowanie prospołecznych postaw przy angażowaniu dzieci w liczne działania biblioteki. Pomoc rodzicom w pozyskiwaniu niezbędnych pozycji książkowych dotyczących wychowania młodych ludzi i wsparcia w trudnych życiowych sytuacjach - „Półka dla Rodzica”. Dostępność działań biblioteki szkolnej jest nieograniczona. Aktywne wspieranie pracy nad wychowaniem młodych ludzi dzieje się tu i teraz w szkole, ale także „po godzinach” w Internecie, w czasie zdrowia i pandemii. Nad kształtowaniem postaw dzieci i młodzieży czuwa cała społeczność szkolna, korzystając z dobrodziejstw bibliotecznych - nauczyciele, rodzice i rodzeństwo uczniów szkoły. Jednocześnie w trudnym czasie pandemii stała się rzecz niewyobrażalna, a mianowicie, nastąpił znaczący wzrost czytelnictwa wśród uczniów. Nasza praca nad modelowaniem wzorca młodego wartościowego człowieka jest skuteczna oraz pokazuje, że przyjaźń z „dobrą” książką jest możliwa w każdym wieku. Ponadto zrealizowano:

 - ✚ „Jesteśmy jednym plemieniem” – zajęcia integracyjne dla klas I-IV - profilaktyka przemocy rówieśniczej,
 - ✚ „Bezpieczny w sieci – czy znasz podstawowe zasady” – cykl zajęć z cyberbezpieczeństwa dla klas IV i V,
 - ✚ „Miła osada – jak sprawić, żeby wszyscy w klasie czuli się dobrze” – zajęcia antyprzemocowe dla klas IV,
 - ✚ Program Bank Żywności "Nie marnuję"- tematy na lekcjach wychowawczych: Jak oszczędzać wodę? Co możemy zrobić, by zmniejszyć wytwarzanie plastikowych śmieci? Piramida żywienia a składniki odżywcze -analiza składu na opakowaniach na żywność.



3.5 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.

4. Programy autorskie w jednostkach oświatowych

4.1 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- „Szczęśliwy Start”;
- Autorski projekt – „Piątek z literaturą” dla uczniów klas 7 i 8 – wieczory literackie w godz. 19.00 – 22.00;
- Klub Debat Historycznych- inauguracja spotkań w maju i czerwcu w klasach: 7c, 8c, 8e.

4.2 Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- Indywidualny Program Nauczania z Matematyki dla 4 uczniów.
- Szkoła Ćwiczeń w Projekcie “Szkoła Ćwiczeń w Suchym Lesie – Województwo Wielkopolskie”;
- Wsparcie dla 7 szkół współpracujących i 21 studentów modułu edukacyjnego – przeprowadzenie na ich rzecz 400 godzin szkoleń tematycznych przez nauczycieli szkoły ćwiczeń i 280 godzin lekcji otwartych i pokazowych. Stworzenie przez kadrę szkoły ćwiczeń 250 scenariuszy zajęć, 125 MWZ (materiałów wzbogacających zajęcia), 40 filmów edukacyjnych. Opracowanie oraz udostępnienie interaktywnych kursów przedmiotowych na platformie e-learningowej w oparciu o stworzone przez kadrę szkoły ćwiczeń materiały dydaktyczne. Moderowanie 4 sieci współpracy oraz stworzenie przez sieci publikacji moderowanych grup w zakresie przedmiotów przyrodniczych, matematyki, TIK, języków obcych. Zorganizowanie konferencji „Rozwijanie wśród uczennic i uczniów kompetencji kluczowych – osiągnięte efekty, prezentacja metodyki szkoły ćwiczeń”. Promocja działań Szkoły Ćwiczeń i partnerów projektu – UAM w Poznaniu i ODN w Poznaniu - podczas wystąpienia na ogólnopolskiej konferencji organizowanej przez ORE „Szkoła ćwiczeń NOW: Nauka - Otwartość - Współpraca- czyli, co w praktyce oznacza NOW?”.
- Mistrz Promocji Czytelnictwa 2021 - Wyróżnienie w Konkursie. Zdobyte przez naszą bibliotekę wyróżnienia w konkursie Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich. Wyróżnienie tym cenniejsze, że w szranki trzeba było stanąć z bibliotekami publicznymi, które na swoje działania mają potężne środki. Nasza biblioteka zdobyła nagrodę jako jedna z dwóch bibliotek szkolnych w całej Polsce.
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa: W roku szkolnym 2020/21 zostały zauważone i docenione nasze zamierzenia dotyczące rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Dzięki temu nasza szkoła uzyskała fundusze na zakup nowoczesnej



literatury do biblioteki szkolnej i realizowała związane z programem innowacyjne działania projektowe.

- Innowacyjne Formy Promocji Czytelnictwa.
- Filmy i vlogi (blogi video) nagrywane dla uczniów podczas pandemii: "Poranna kawa poetycka", „Kozucha-kłamaczucha”, „Cała Polska Czyta dzieciom – lubimy czytać polskich autorów”. Wszystkie materiały filmowe zawsze zachęcały do czytania polskiej literatury, a zwłaszcza poezji, montowane w programie Movavi Video Suit;
- Videoclipy nagrywane dla uczniów i z uczniami, promujące klasykę polskiej poezji – np. „Niepewność” Adama Mickiewicza;
- Przygotowanie jasełek w warunkach pandemicznych. Jasełka opierały się na polskiej poezji ks. Jana Twardowskiego i angażowały całą społeczność szkolną: dzieci, młodzież, rodziców, nauczycieli, bibliotekarzy, pracowników szkoły, absolwentów, a nawet nieuczące się w naszej szkole rodzeństwo uczniów. Przygotowane w formie filmu i opublikowane na stronie szkoły.
- „Książkowe hity” - plebiscyt na najpopularniejszą książkę;
- "Biblioteka na kółkach" – spotkania z literaturą oraz edukacja czytelnicza w salach lekcyjnych dla klas I-III;
- Sleeveface, czyli ubierz się w książkę; konkurs i wspinała wystawa prac uczniowskich, uwieńczona wielkoformatowym wydrukiem najpiękniejszych zdjęć. Fotografie ozdobią korytarze szkolne (Miesiąc Bibliotek Szkolnych);
- „Z książką mi do twarzy!” – wystawa fotografii nauczycieli promujących ulubione książki (Miesiąc Bibliotek Szkolnych);
- Projekty czytelnicze dla całej szkoły z wykorzystaniem platformy Wakelet i narzędzi multimedialnych: Czworonożni przyjaciele dla klas I-III, Pippi i inne dziewczyny dla klas IV-VI, Nie tylko Auschwitz dla klas VII-VIII;
- Tydzień Bibliotek pod hasłem "Znajdziesz mnie w bibliotece". Przygotowane zadania były różnorodne, oryginalne i wykorzystywały rozmaite środki TiK, kształcące kompetencje kluczowe: *Kto jest lektorem? - audio konkurs: (nauczyciele nagrali fragmenty książek a uczniowie rozpoznawali ich po głosie), *Pokaż mi książkę a powiem ci kim jesteś - zadanie interaktywne (Wordwall), *Znajdziesz mnie w bibliotece - zadanie z okładkami książek bez tytułów przygotowane w Canvie, *Ukryte tytuły - tytuły książek do odnalezienia w zdaniach, *Dziurawy komiks przygotowany w Canvie,
- Projekt "Bilet powrotny do biblioteki" – akcja skierowana do uczniów klas 1-3, wracających po lockdownie do szkoły. Przyniosła niesamowity wzrost czytelnictwa (niemal dwukrotny skok w porównaniu z rokiem ubiegłym i to przy jednej trzeciej czytelników obecnych w szkole!);
- Tematyczne wystawki książek, także w wersjach wirtualnych;
- „Miłość niejedno ma imię” – projekt uwieńczony wydaniem tomu poetyckiego naszych uczniów! Konkurs dla naszych uczniów na wiersz o miłości, a następnie, we współpracy z Radą Rodziców wydanie tomiku z wierszami. Ilustracje w wykonaniu uczniów, opracowanie graficzne: biblioteka.



- Nowe bajki robotów: konkurs literacki z okazji 100 rocznicy urodzin Stanisława Lema, we współpracy z Radą Rodziców (do przeczytania <https://wke.lt/w/s/AjOnYW>)
- Temat na piątek - Mała Własna Telewizja. Klasowy projekt realizowany w klasie drugiej. Powstała „mała własna telewizja”, w której co tydzień w piątek najmłodszy uczniowie prezentują odcinek programu, opowiadając ciekawostki, przekazując informacje o świecie, prognozę pogody, informacje kulturalne, muzyczne, sportowe i nie tylko. To dość trudne wyzwanie dla tak małych dzieci, ponieważ ich zadaniem jest samodzielne przygotowanie wybranego tematu, jednak pozwala to na poszerzenie wiedzy, rozwijanie talentów i ogromne zaangażowanie.
- Wdrażanie Gier Edukacyjnych oraz Gamifikacji. Przykładami mogą tu być gry historyczne, np. Wielkoformatowa Gra Planszowa „Powstanie Wielkopolskie dzień po dniu z wykorzystaniem qr kodów”, Timeline, Czółko, Taboo historyczne, Piotruś gwarowy. Ciekawą propozycją są także gamifikacje powodujące znaczny wzrost czytelnictwa przygotowane przez bibliotekę szkolną w formie „analogowej” („Bilet powrotny do biblioteki, „Karta podróży w przeszłość”) oraz w wykorzystaniu platformy Mam Bo Gram – stworzenie dla uczniów dostępnej online autorskiej gry „Biuro zaczytanych detektywów”.

Ponadto realizowano następujące programy, działania innowacyjne :

- ✚ Szkolny program „Ciszej proszę”
- ✚ Program Laboratorium sztuki,
- ✚ Plan Daltoński,
- ✚ Pożeracze liter-program czytelniczy,
- ✚ Włączenie elementów terapii sztuką i sensoplastyki do zajęć indywidualnych i grupowych,
- ✚ Włączenie elementów biblioterapii do zajęć indywidualnych i grupowych,
- ✚ Włączenie elementów hortoterapii do zajęć indywidualnych,
- ✚ Nauczanie języka angielskiego w klasie dwujęzycznej,
- ✚ Innowacje -OK zeszyt, elementy oceny kształtującej, programowanie w ruchu, kodowanie,
- ✚ Escape room w kl. 8 - podsumowanie pracy w klasie ósmej,
- ✚ Program Ortograficzno- Matematyczne Potyczki dla klas 2,
- ✚ CzytaMy,
- ✚ Mistrz Pióra,
- ✚ Drzewo Czytelnicze,
- ✚ Klasowy Mistrz Ortografii,
- ✚ Klasowy Mistrz Tabliczki Mnożenia.



4.3 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- „Lekcje wychowania fizycznego z podziałem na płeć” – innowacja organizacyjna;
- „Samoświadomość pomaga” – innowacja metodyczna.

5. Współpraca krajowa i międzynarodowa między szkołami

5.1 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- Współpraca z Towarzystwem Miłośników Wilna i Ziemi Wileńskiej oraz Stowarzyszenia Odra-Niemen poprzez udział w akcjach charytatywnych – krzewienie zainteresowania losem Polaków żyjących na dawnych kresach Rzeczypospolitej;
- Współpraca z Polskim Czerwonym Krzyżem – udział w akcjach charytatywnych;
- Współpraca z UNICEF – realizacja projektów edukacyjnych.

5.2 Szkoła Podstawowa nr 2 im Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- Współpraca z gminą Poronin – Ząb;
- Międzynarodowy projekt realizowany w ramach Międzynarodowego Stowarzyszenia SocioMovens. Celem projektu jest uwrażliwienie młodych ludzi na problemy społeczne, obudzenie w nich potencjału i pokazanie, że warto mieć oczy szeroko otwarte na ludzi obok i to, co dzieje się wokół;
- A school of democracy - we know our rights and duties - program Erasmus+. Z uwagi na pandemię Covid-19 nie realizowano wyjazdów, natomiast współpraca była kontynuowana.

5.3 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie:

- Wymiana międzynarodowa – Isernhagen, Tamasi, Suchy Las – wyjazd młodzieży do Mrągowa.



6. Nauczanie zdalne podczas pandemii, wykorzystywane narzędzia i efekty pracy zdalnej.

6.1 Przedszkole „Leśnych Ludków” w Suchym Lesie:

- Przedszkole w okresie pandemii w roku szkolnym 2020/2021 pracowało bez zakłóceń z jedną krótką przerwą w zajęciach jednego oddziału trwającą 8 dni.

6.2 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- Wszystkie klasy I-VIII realizowały od 26 października 2020 do 30 kwietnia 2021 roku naukę zdalną zgodnie z rozporządzeniami MEN.
- Zdalne nauczanie miało charakter przejściowy i wprowadzone zostało w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć była niemożliwa do kontynuowania.
- Zdalne nauczanie było prowadzone za pośrednictwem:
 - MobiDziennika- główne narzędzie służące monitorowaniu postępów uczniów,
 - platformy Classroom- zajęcia online wg planu lekcji,
 - narzędzi Google.
- Wszystkie powyższe narzędzia sprawdziły się i były bardzo pomocne w realizacji zajęć.
- W uzyskaniu wyników nauczania nauczyciele wykorzystywali i proponowali uczniom różne platformy edukacyjne.
- Nauczanie zdalne było prowadzone w następujących formach:
 - zajęcia online,
 - konsultacje online,
 - konsultacje w szkole dla uczniów klas ósmych,
 - indywidualne konsultacje telefoniczne, internetowe z dziećmi i rodzicami w celu
 - rozwiązywania problemów, trudności i wątpliwości edukacyjno - wychowawczych.
- Szkoła pośredniczyła w użyczeniu sprzętu: laptopów, kamerek, mikrofonów. W celu zapewnienia możliwości kontaktów uczniów i rodziców z nauczycielami były wykorzystywane różnorodne środki komunikacji: Internet, telefon.
- Mocne i słabe strony zdalnego nauczania



Mocne strony :

- + wzrost umiejętności samodzielnej pracy,
- + terminowość oddawania prac,
- + dobrze zorganizowany dostęp do zbiorów bibliotecznych,
- + uzyskanie większego skupienia uczniów oraz dyscypliny na zajęciach,
- + wzrost kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli,
- + duże zaangażowanie w naukę klas 4,
- + dobra i zadowolająca ocena metod i sposobów pracy przyjętych przez szkołę w okresie nauki zdalnej,
- + zapewnienie w klasach 1,4 i 7 dostępu do darmowych e-booków,
- + zachowanie ciągłości procesu dydaktycznego oraz podtrzymanie kontaktu nauczycieli z uczniami poprzez prowadzenie lekcji online,
- + brak przerw w realizacji podstawy programowej,
- + wykorzystywanie różnych platform edukacyjnych w celu urozmaicenia metod pracy,
- + zrozumienie przez uczniów treści przekazywanych przez nauczyciela,
- + pośredniczenie w wypożyczeniu sprzętu uczniom.

Słabe strony :

- + różny stopień zaangażowania uczniów,
- + słaba motywacja do nauki, zgłaszanie wyłącznie obecności na lekcjach,
- + brak kontaktu z rówieśnikami- kontakt wyłącznie online,
- + problemy techniczne- słaby Internet,
- + konieczność pomocy rodziców, kontrola dziecka i brak umiejętności
- + niechęć do włączania kamer i pokazywania swojego wizerunku,
- + sporadyczne wykorzystywanie wizerunku ucznia i nauczyciela w celu ośmieszenia,
- + zbyt długi czas spędzany przed komputerem (także podczas zajęć prywatnych i grania w sieci)- przemęczenie, zniechęcenie, rezygnacja,
- + niesamodzielność pracy uczniów podczas sprawdzianów, kartkówek, a także zadań domowych,
- + różny stopień motywacji i samodyscypliny wśród uczniów,
- + brak narzędzi do monitorowania frekwencji uczniów (np. włączonych kamer),
- + słaba frekwencja i niska motywacja uczniów na zajęciach pozalekcyjnych konsultacjach,
- + zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno kompensacyjnych.



➤ **Rekomendacje**

1. W programie nauczania trzeba poświęcić więcej czasu na kształcenie umiejętności wykorzystania technologii informacyjnej.
2. Na początku kolejnego roku szkolnego należy przeprowadzić lekcje wychowawcze z psychologiem i pedagogiem szkolnym, dotyczące bezpieczeństwa w sieci, w tym konsekwencji wykorzystania wizerunku ucznia i nauczyciela w sieci.
3. W razie potrzeby należy kontynuować dotychczasowe formy nauczania zdalnego oraz metody i sposoby pracy zgodnie z zaleceniami MEN i organu prowadzącego.
4. Należy wykorzystywać dotychczasowe narzędzia oraz poszukiwać nowych, ciekawych rozwiązań i platform edukacyjnych w celu podniesienia atrakcyjności zajęć.
5. Należy rozważyć podniesienie efektywności pracy na zajęciach oraz monitorowanie samodzielności uczniów poprzez włączanie kamer na sprawdzianach i kartkówkach.
6. Należy zminimalizować metodę wykładu i prezentacji na rzecz heurystyki, co spowoduje większe zaangażowanie uczniów podczas zajęć.
7. Trzeba wskazać uczniom możliwości korzystania z darmowych e-booków.
8. Należy rozważyć ograniczenie zadań domowych wymagających pracy przed komputerem.
9. Należy dopasować zajęcia pozalekcyjne do potrzeb i możliwości uczniów.
10. W ostatnim dniu przed kwarantanną zobligować ucznia do zabrania ze szkoły podręczników oraz wypożyczenia z biblioteki lektur.
11. Na zebraniach należy zobligować rodziców do kontroli czasu spędzanego przez dziecko na graniu w sieci oraz używaniu komunikatorów.

6.3 Szkoła Podstawowa nr 2 im Jana Pawła II w Suchym Lesie:

➤ Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie w celu ujednoczenia zasad i ułatwienia sposobu prowadzenia nauczania zdalnego wykorzystuje podczas zajęć platformę Microsoft 365 przy użyciu usługi internetowej Microsoft Teams. Jednocześnie dla szkoły przygotowana jest Platforma Moodle, na wypadek nie możliwych do rozwiązania w krótkim czasie problemów z Ms Teams (np. problemy z serwerami zewnętrznymi, nałożenie dodatkowych opłat za korzystanie z bezpłatnej wersji narzędzia dla szkół).

➤ Obowiązkowym narzędziem nauczycieli, uczniów i rodziców służącym do informowania uczniów i rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach, pozostaje obowiązujący w szkole e-dziennik, w którym w dalszym ciągu odnotowuje się realizację podstawy programowej zapisując temat zajęć oraz frekwencję uczniów na lekcjach.

➤ W celu przygotowania się do nauczania zdalnego: Opracowano w oparciu o ewaluację nauczania zdalnego w roku szkolnym 2019/2020 dokument „Strategia rozwoju kształcenia na odległość w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie – propozycje i rekomendacje” oraz Nauczanie zdalne – refleksje, opinie i sugestie”.

➤ Przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli:



- ✚ 21.09.2020 – Platforma Moodle cz.1
- ✚ 22.09.2020 – Platforma Moodle cz.2
- ✚ 23.09.2020 – Ms Teams
- ✚ 07.10.2020 – Wykorzystanie narzędzi multimedialnych w pracy z uczniem – praca na tabletach .

➤ Ponadto wcześniej nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu organizowanym w ramach projektu „Szkoła ćwiczeń w Suchym Lesie – Województwo Wielkopolskie”, „Szkolenia i doradztwa w zakresie kompetencji cyfrowych”

oraz szkoleniach z zakresu tematów:

- ✚ Nowe technologie motywacją do aktywnego uczenia się
- ✚ Programy wspomagające nauczanie/uczenie się matematyki (programy komputerowe/internetowe)
- ✚ E-learning w edukacji
- ✚ Sieci współpracy i moderowanie
- ✚ Programy wspomagające tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych.

➤ Nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego uczestniczyli także indywidualnie w różnych formach kształcenia (webinaria, szkolenia, kursy). Do pracy w formie nauki zdalnej przygotowywani byli także uczniowie. Od początku roku szkolnego na lekcjach informatyki, wychowawczych oraz zajęciach przedmiotowych, nauczyciele prezentowali możliwości pracy z wykorzystaniem Microsoft365 i Ms Teams.

➤ Do rodziców uczniów wysłane zostały loginy i hasła dostępu dla uczniów do Ms Teams wraz z instrukcją logowania. Na bieżąco publikowane były Zarządzenia Dyrektora Szkoły dotyczące nauki zdalnej, hybrydowej i stacjonarnej (zgodnie z aktualnym stanem prawa oświatowego).

➤ Na zakończenie roku szkolnego 2020/2021 w efekcie pracy zdalnej, hybrydowej i powrotu do kilkutygodniowej pracy w trybie stacjonarnym wszyscy uczniowie byli klasyfikowani. Nikt nie uzyskał rocznej oceny niedostatecznej, zatem nie było konieczności przeprowadzenia egzaminów poprawkowych. Wszyscy uczniowie klas ósmych ukończyli szkołę.



6.4 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

➤ Wykorzystane narzędzia:

Korzystano np. z takich platform czy aplikacji jak: np. Wordwall, Wakelet, platformy Nearpod, epodreczniki.pl, tablica Jamboard, Padlet, Whiteboard, Learning Apps, Genial.ly, OneNote, Active Presenter, story jumper, QRcode, Word Cloud Art., DigiPuzzle, Liveworksheets, Pisupisu, EduElo, Macmillan Education Everywhere, e-wf. Stosowano różne sposoby sprawdzania wiedzy, np. za pomocą Testportal, Kahoot, Forms, Quizizz, quizlet, formularze Google.

Sięgano do bogatych zasobów wiedzy ze stron internetowych takich jak portal Matzoo, Khan Academy, Szalone Liczby oraz ebooki, multibooki, filmoteki i wiele innych. Korzystano również z różnych programów komputerowych takich jak np. cały pakiet Office-najczęściej w wersji Office365, pivot, scratch, CodeBlocks, programy pocztowe. Wykorzystywano tablet graficzny.

➤ Efekty pracy zdalnej:

- ✚ podstawa programowa została zrealizowana. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi, co wpłynęło na pozytywny odbiór lekcji przez większość uczniów,
- ✚ nauczyciele zwiększyli swe kompetencje informatyczne; aby to osiągnąć, uczestniczyli w licznych szkoleniach online i webinarach,
- ✚ relacje dotyczące wielu działań (konkursy, prace uczniów, niektóre lekcje) były umieszczane na szkolnym Facebooku, co spotykało się z przychylnym odzewem ze strony rodziców i wpłynęło na pozytywne postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym,
- ✚ udało się w porę zaobserwować negatywne zjawiska, takie jak pozorne uczestnictwo w lekcjach oraz problemy emocjonalne dzieci i podjąć działania zmierzające do ich wyeliminowania.

6.5 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chludowie:

- Wszyscy (100%) uczniów uczestniczyło w lekcjach podczas wprowadzenia nauki zdalnej na czas trwania pandemii. Częste wykorzystanie Internetu podczas nauczania; uczniowie byli systematycznie oceniani, wszyscy uzyskali promocję.
- Nauka programowania - Platforma PixBlocks.
- Wykorzystywane narzędzia w pracy zdalnej znacząco wpłynęły na podniesienie efektywności prowadzonych zajęć: platforma zdalna Google Classroom, Odwrócona lekcja; Superkid, Genially, multibooki; Genially, prezzi, wizualizacja doświadczeń i procesów – Khan Academy; konferencje on line - uczestnictwo w wybranych konferencjach; webinary on line dla nauczycieli, dziennik elektroniczny, korespondencja z wykorzystaniem poczty elektronicznej, Internet, platforma YouTube: filmy edukacyjne, np. „Plastyka w sieci”, tworzenie prezentacji multimedialnych, google testy, korzystanie z aplikacji: learning.apps, wordwall, ortografii.



- Efekty pracy zdalnej: doskonalenie umiejętności pracy na platformie Google Classroom, poszerzanie kompetencji cyfrowych, korzystanie z pomocy dydaktycznych internetowych (YouTube, prezentacje multimedialne).

7 Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

7.1 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- Klasy pierwsze: dwoje dzieci:
 - ✚ orzeczenie o kształceniu specjalnym, dziecko niesłyszące – implant,
 - ✚ opinia – zajęcia rozwijające z j. angielskiego.
- Klasy drugie: sześćcioro dzieci:
 - ✚ troje dzieci z opinią,
 - ✚ dwoje z trudnościami emocjonalnymi,
 - ✚ jeden uczeń NPP Lamia o pomocy psycho-pedagogicznej.
- Klasy trzecie: pięcioro dzieci:
 - ✚ czworo dzieci z opinią,
 - ✚ jeden uczeń - orzeczenie o kształceniu specjalnym.
- Klasy czwarte: czworo dzieci:
 - ✚ czworo dzieci z opiniami PPP.
- Klasy piąte: ośmioro dzieci:
 - ✚ siedmioro dzieci z opiniami PPP,
 - ✚ jedno dziecko – orzeczenie o kształceniu specjalnym – Zespół Aspergera.
- Klasy szóste: piętnaścioro dzieci:
 - ✚ piętnaścioro dzieci - opinie PP.
- Klasy siódme: dziewiętnaścioro dzieci:
 - ✚ jedna opinia neuropsychologa,
 - ✚ siedemnaście opinii PPP,
 - ✚ jedno orzeczenie – Z. Aspergera.
- Klasy ósme: trzydzieści dwoje dzieci:
 - ✚ trzydzieścioro dzieci – opinia PPP,
 - ✚ jeden uczeń – Mutyzm,
 - ✚ jeden uczeń z opinią -indywidualizowana ścieżka.



7.2 Szkoła Podstawowa nr 2 im Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- 7 uczniów uzyskało wsparcie z tytułu orzeczenia o kształceniu specjalnym w roku szkolnym 2020/2021;
- nauczanie indywidualne realizowało 3 uczniów;
- 4 uczniów pracowało z nauczycielem współorganizującym proces kształcenia; wsparcie w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, porad i konsultacji, doradztwa zawodowego oraz innych zajęć specjalistycznych uzyskali uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- w ramach pracy psychologa i pedagoga szkolnego formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej zostały skierowane także do uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi potrzebującymi wsparcia bez opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

7.3 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- Opieką psychologiczno-pedagogiczną objęto 30 uczniów z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz 4 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, a także liczną grupę uczniów wskazanych przez nauczycieli. Było wśród nich dwoje dzieci z rodzin, którym założono Niebieską Kartę, uczniowie z trudnościami w nauce oraz nieradzący sobie z emocjami, uczennica z fobią szkolną, dzieci przeżywające problemy emocjonalne z powodów rodzinnych.
- Dzieci brały udział w zajęciach w ramach projektu „Szkoły kompetencji gminy Suchy Las” oraz w zajęciach z godzin do dyspozycji dyrektora. Miały również indywidualne spotkania o charakterze terapeutycznym z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Podczas nauczania zdalnego niektóre z nich odbywały się online, jednak wielu uczniów przychodziło do szkoły na spotkania z nauczycielami pojedynczo lub w kilkusobowych grupach, z zachowaniem reżimu sanitarnego.
- Dwoje uczniów pochodzących z Ukrainy uczestniczyło w lekcjach j. polskiego dla obcokrajowców. Jedna uczennica korzystała także z zajęć wyrównywania różnic programowych.
- Podczas godzin wychowawczych w okresie nauczania zdalnego nauczyciele przeprowadzali diagnozę kondycji psychicznej uczniów, wspierali ich, organizowali zabawy integrujące online.
- Psycholog zamieszczała cyklicznie na szkolnym Facebooku porady dla uczniów i rodziców, jak radzić sobie emocjonalnie podczas pandemii.



7.4 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazko w Chłudowie:

- Uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ruchową, w tym afazję, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, słabo słyszenie, słabo widzenie, autyzm, w tym Zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedostosowanie społeczne (4 uczniów w szkole + 2 dzieci w przedszkolu).
- Uczniowie posiadający inne orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym: uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, chorzy przewlekle, wymagający nauczania indywidualnego, objęci wczesnym wspomaganie rozwoju lub rocznym obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym) na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280) (39 uczniów).
- Uczniowie rozpoznani jako potrzebujący wsparcia psychologiczno-pedagogicznego (w tym: szczególnie uzdolnieni, oczekujący na diagnozę w poradni, ze wskazań losowych, po powrocie z zagranicy, na wnioski rodzica itd.) na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280). (w tej grupie jest 63 uczniów, w tym dzieci z Ukrainy).

8 Dopuszczenie Szkół w pomoce dydaktyczne i multimedialne z różnych źródeł.

8.1 Przedszkole „Leśnych Ludków” w Suchym Lesie:

- Przedszkole w roku szkolnym 2020/2021 zostało doposażone w pomoce dydaktyczne typu: gry ,układanki, zgadywanki ,klocki magnetyczne ,pojazdy składane oraz pomoce do ćwiczeń logopedycznych, plansze edukacyjne z pakietem ogólnym klocków do programowania ,pakiet Edu- Przedszkole, pakiet do nauki kodowania.

8.2 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- Tablety 20 szt.; Tablice interaktywne 1 szt.; Roboty edukacyjne 9 szt.;
- Dopuszczenie księgozbioru bibliotecznego: słowniki ortograficzne, słowniki do j. obcych,; Gry do nauki j. hiszpańskiego; Sprzęt do wychowania fizycznego.



8.3 Szkoła Podstawowa nr 2 im Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- Pomoce zakupione w ramach projektu „Szkoła ćwiczeń w Suchym Lesie – Województwo Wielkopolskie” (w roku szkolnym 2020/2021):
 - Pakiet robotów na klasę ; Umiem programować; 21,5-calowy iMaca ; iPad 32 GB Wi-Fi 27 sztuk; Apple Pencil 27 sztuk; Ultrasmukła klawiatura i podstawa do ipada 27 sztuk; Telewizor; Kinect 2.0; Pracownia językowa; Magiczny dywan; Drukarka 3d; Długopis 3D - 5 sztuk; Filament różnokolorowy do drukarki 3D/długopisu 3D -3300g; Wizualizer; Kamera z możliwością rejestracji obrazu 4K ; Aparat cyfrowy z możliwością rejestracji filmów 4K; Statyw do kamery cyfrowej i aparatu fotograficznego kompatybilny z kamerą i aparatem, Pakiet aplikacji na magiczny dywan do nauki języka angielskiego w klasach 1-3; Multimedialny pakiet matematyczno-przyrodniczy (matematyka, biologia, chemia, fizyka); Multimedialna pracownia przedmiotowa – geografia klasa 7-8 szkoły podstawowej; Pakiet interaktywnych plansz przedmiotowych biologia, geografia, chemia, fizyka.

- Pomoce zakupione w ramach projektu „Szkoły kompetencji”:
 - Bryły geometryczne pełne; Bryły-wielościany pełne prawidłowe; Sześcian z przekątnymi; Prostopadłościan z przekątnymi; Ostrosłup trójkątny; Konstrukcje; Bryły geometryczne składane z siatkami; Bryły geometryczne pełne; Siatki brył i figur geometrycznych; Przybory tablicowe drewniane magnetyczne (z tablicą); Przybory do tablicy – geometryczne; Przybory do tablicy - Markery + gąbka; Przybory do tablicy - wskaźnik teleskopowy; Przybory do tablicy - wskaźnik laserowy; Przybory do tablicy; tablica magnetyczna; System dziesiętny; System dziesiętny. Układanka drewniana; Magnetyczna oś liczbowa z rozwinięciem setnych/tysięcznych; Tabliczka mnożenia - magnetyczna. Plansza; Figury geometryczne. Plansza; Twierdzenie Talesa – plansza; Sinus kąta ostrego w trójkącie prostokątnym. Plansza; Cosinus kąta ostrego w trójkącie prostokątnym. Plansza; Tangens kąta ostrego w trójkącie prostokątnym. Plansza; Cotangens kąta ostrego w trójkącie prostokątnym. Plansza; Okrąg i koło. Plansza; Suma miar kątów wewnętrznych trójkąta. Plansza; Suma miar kątów wewnętrznych wielokąta. Plansza; Kąty w okręgu. Plansza; Zbiór punktów na płaszczyźnie cz. 1. Plansza; Zbiór punktów na płaszczyźnie cz. 2. Plansza; Ułamkowe koła magnetyczne; Ułamki - odcinki tablicowe magnetyczne + wskaźnik; Ułamki zestaw liniowy; Waga szalkowa z odważnikami; Magnesy. Duży zestaw 2; Matematyka 1 - symetria osiowa DVD; Matematyka 12 oś liczbowa i układ współrzędnych DVD; Matematyka 2 - Kąty DVD; Matematyka 10 - przekształcenia wyrażeń algebraicznych. Film DVD; Matematyka - proporcje i ich własności DVD; Tor kulkowy. Migoga Ocean; Matematyka na wesoło 5; Słomki konstrukcyjne - zestaw 2; Dwustronna mata do kodowania 100x100cm; Kulolabirynt. Duża inteligentna kula labirynt 3 D; Gra towarzyska CORTEX; Gra towarzyska DOBBLE; Dwustronna mata do kodowania 100x100cm; STEM zestaw do złożenia Energia solarna; Klocki magnetyczne; Koncept. Gra planszowa; Odkrycia. Poznań i



zrozumieć siebie; Make a Break Extreme. Gra planszowa; Blokada. Gra logiczna; Fabryka rakiet; Zestaw2 elektronika 2.

- 5 Laptopów z programu „Zdolna szkoła plus”.
- 10 Laptopów zakupionych przez Urząd Gminy Suchy Las jako wsparcie dla nauczania zdalnego.
- 7 Laptopów z programu „Aktywna tablica”.
- Laptopy, komputery, rzutnik + ekran, sprzęt audio (mikrofon, statyw), kamerki internetowe, routery wifi, UPS, dyski twarde - zakupione z budżetu szkoły na potrzeby nauczania zdalnego.

8.4 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- Zakup rzutników multimedialnych (szkoła) ze środków szkoły.
- Zakup komputerów (przedszkole) ze środków szkoły.
- Pozyskanie z gminy laptopów dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej oraz z rodzin wielodzietnych na czas nauczania zdalnego.

8.5 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie:

- Zakup pomocy multimedialnej (słuchawek, tablica multimedialna) służących do nauczania zdalnego.
- Pomoce dydaktyczne ze Szkoły Kompetencji gry edukacyjne do nauki matematyki, plansze matematyczne, modele brył;
- Atlasy przyrodnicze;
- Artykuły plastyczne - Uniwersytet Młodych Przyrodników;
- Piłki, kije do nornic, zestawy tenisowe, hula hopy.

9 Sprawozdanie z realizowanego projektu unijnego „Szkoły kompetencji”.

W szkołach w roku szkolnym 2020/2021 realizowany był projekt pod nazwa „Szkoły Kompetencji w Gminie Suchy Las”, współfinansowany przez Unie Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Celem projektu było podniesienie wiedzy i kompetencji uczniów, w tym o specjalnych potrzebach, w zakresie matematyki, informatyki, a także rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych, komunikacyjnych oraz dotyczącej dalszej ścieżki kształcenia. Tematyka realizowanych zajęć była zgodna z opracowaniem przez nauczycieli programem i dostosowana do indywidualnych potrzeb uczniów.

Poniżej tabele przedstawiające ilość zrealizowanych oraz pozostałych do zrealizowania zajęć w poszczególnych Placówkach Oświatowych Gminy Suchy Las.



Tabela nr 14 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

NR GRUPY	ZAJĘCIA	Ilość godzin do realizacji	Zrealizowano	zostało do realizacji
1/SP1/01	Koło matematyczne	56	34	22
1/SP1/02	Koło matematyczne	56	36	20
1/SP1/03	koło matematyczne	56	25	31
1/SP1/04	Koło matematyczne	56	50	6
1/SP1/05	Koło matematyczne	56	46	10
1/SP1/06	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	56	zakończone
1/SP1/07	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	50	6
1/SP1/08	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	51	5
1/SP1/09	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	37	19
1/SP1/10	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	36	20
1/SP1/11	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	30	26
1/SP1/12	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	30	26
1/SP1/13	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	30	26
1/SP1/14	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	56	31	25
1/SP1/15	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	56	32	24
1/SP1/16	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	56	35	21
1/SP1/17	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	56	32	24
1/SP1/18	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	56	45	11
1/SP1/19	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	56	41	15
1/SP1/20	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	56	56	zakończone



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
w Gminie Suchy Las w roku szkolnym 2020/2021

1/SP1/21	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	56		Nie uruchomiono
1/SP1/22	zajęcia rozwijające uzdolnienia (programowanie)	56	42	14
1/SP1/23	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z informatyki	56	52	4
1/SP1/24	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z informatyki	56	56	zakończono
1/SP1/25	indywidualne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	35	21
1/SP1/25	indywidualne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	56	zakończono
1/SP1/25	indywidualne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	56	zakończono
1/SP1/25	indywidualne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	56	zakończono
1/SP1/25	indywidualne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	22	34

Tabela nr 15 Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie

NR GRUPY	ZAJĘCIA	Ilość godzin do realizacji	Suma za 2020	zostało do realizacji	suma za I-VI 2021	zostało do realizacji
2/SP2/01	Koło szachowe dla klas 1-3 (rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez grę w szachy)	56	14	42	42	0
2/SP2/02	Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne	56	10	46	20	26
2/SP2/03	Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne	56	10	46	19	27
2/SP2/04	Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne	56	10	46	22	24
2/SP2/05	Zajęcia rozwijające uzdolnienia informatyczne	56	13	43	22	21
2/SP2/06	Zajęcia rozwijające uzdolnienia informatyczne	56	13	43	19	24
2/SP2/07	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	14	42	18	24
2/SP2/08	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	11	45	20	25
2/SP2/09	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	0	56	0	56
2/SP2/10	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	11	45	26	19
2/SP2/11	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	12	44	22	22



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
w Gminie Suchy Las w roku szkolnym 2020/2021

2/SP2/12	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	7	49	18	31
2/SP2/13	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	7	49	18	31
2/SP2/14	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	10	46	25	21
2/SP2/15	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla ucz. zajęcia kreatywność-logiczne	84	19	65	39	26
2/SP2/16	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla ucz. zajęcia kreatywność-logiczne	84	16	68	38	30
2/SP2/17	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla ucz. zajęcia kreatywność-logiczne	84	10	74	48	26
2/SP2/18	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla ucz. zajęcia kreatywność-logiczne	84	20	64	39	25
2/SP2/19	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla ucz. zajęcia kreatywność-logiczne	84	11	73	42	31
2/SP2/20	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla ucz. zajęcia kreatywność-logiczne	84	11	73	41	32
2/SP2/21	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania	56	0	56	0	56
2/SP2/22	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania	56	0	56	0	56
2/SP2/23	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	0	56	0	56
2/SP2/24	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z mat. dla ucz. z zagrożeniem dysleksją i dyslektycznych	56	10	46	23	23
2/SP2/25	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z mat. dla ucz. z zagrożeniem dysleksją i dyslektycznych	56	14	42	28	14
2/SP2/26	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z mat. dla ucz. z zagrożeniem dysleksją i dyslektycznych	56	13	43	24	19
2/SP2/27	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z mat. dla ucz. z zagrożeniem dysleksją i dyslektycznych	56	0	56	0	56
2/SP2/28	zajęcia logopedyczne	92	13	79	57	22
2/SP2/29	zajęcia logopedyczne	94	14	80	42	38
2/SP2/30	zajęcia logopedyczne	94	16	78	42	36
2/SP2/31	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	0	4	0	4
2/SP2/32	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	0	4	0	4
2/SP2/33	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	0	4	0	4
2/SP2/34	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	0	4	0	4
2/SP2/35	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	0	4	0	4
2/SP2/36	Indywidualne spotkania z doradcą edukacyjno-zawodowym	80	17	63	56	7



Tabela nr 16 Zespół Szkół im. o Mariana Żelazko w Chłudowie:

NR GRUPY	ZAJĘCIA	Ilość godzin do realizacji	Zrealizowano	zostało do realizacji
4/ZSch/01	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	112	64	-11
4/ZSch/02	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	112	64	-10
4/ZSch/03	Zajęcia rozwijające uzdolnienia informatyczne (programowanie)	112	54	8
4/ZSch/04	Zajęcia rozwijające uzdolnienia informatyczne (programowanie)	112	56	4
4/ZSch/05	Zajęcia logopedyczne	56	28	3
4/ZSch/06	Zajęcia logopedyczne	56	28	3
4/ZSch/07	Zajęcia logopedyczne	56	28	3
4/ZSch/08	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	33	-7
4/ZSch/09	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	32	-5
4/ZSch/10	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	31	-3
4/ZSch/11	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	56	-53
4/ZSch/12	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	56	-54
4/ZSch/13	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	28	3
4/ZSch/14	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	30	-1
4/ZSch/15	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	56	56	-53
4/ZSch/16	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	7	-6
4/ZSch/17	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	4	-3
4/ZSch/18	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	4	-3
4/ZSch/19	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	4	-3
4/ZSch/20	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	4	4	-3



Tabela nr 17 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

NR GRUPY	ZAJĘCIA	Ilość godzin do realizacji	Suma za 2020	zostało do realizacji	suma za I-VI 2021	zostało do realizacji
3/ZSB/01	Koło matematyczne	56	24	32	32	0
3/ZSB/02	Koło informatyczne	56	23	33	33	0
3/ZSB/03	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	56	22	34	34	0
3/ZSB/04	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	56	27	29	29	0
3/ZSB/05	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	56	28	28	28	0
3/ZSB/06	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	56	26	30	30	0
3/ZSB/07	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	56	19	37	37	0
3/ZSB/08	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	56	24	32	32	0
3/ZSB/09	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	56	24	32	32	0
3/ZSB/10	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	56	20	36	36	0
3/ZSB/11	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki	56	29	27	27	0
3/ZSB/12	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki	56	22	34	34	0
3/ZSB/13	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki	56	24	32	32	0
3/ZSB/14	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne z matematyki	56	21	35	35	0
3/ZSB/15	Zajęcia socjoterapeutyczne	56	26	30	30	0
3/ZSB/16	Zajęcia socjoterapeutyczne	56	24	32	32	0
3/ZSB/17	Zajęcia socjoterapeutyczne	56	22	34	34	0
3/ZSB/18	Zajęcia logopedyczne	56	28	28	28	0
3/ZSB/19	Zajęcia logopedyczne	56	28	28	28	0
3/ZSB/20	Zajęcia logopedyczne	56	24	32	32	0
3/ZSB/21	Zajęcia logopedyczne	56	24	32	32	0
3/ZSB/22	Zajęcia logopedyczne	56	24	32	32	0
3/ZSB/23	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	56	1	3	3	0



3/ZSB/24	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	56	1	3	3	0
3/ZSB/25	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	56	1	3	3	0
3/ZSB/26	Warsztaty edukacyjno-zawodowe	56	1	3	3	0
3/ZSB/27	Indywidualne spotkania z doradcą edukacyjno-zawodowym	100	49	51	8	43

10 Doposażenie Szkół w pomoce dla dzieci niepełnosprawnych.

10.1 Szkoła Podstawowa nr 2 im Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- 7 laptopów z programu „Aktywna tablica” dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

10.2 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- 7 laptopów pozyskanych w ramach udziału w programie „Aktywna Tablica”, wykorzystywanych na zajęciach z niepełnosprawnymi uczniami, także podczas nauczania zdalnego.

10.3 Przedszkole „Leśnych Ludków” w Suchym Lesie:

- Doposażono przedszkole w pomoce do zajęć z dziećmi z niepełnosprawnością typu: pufy relaksacyjne, pufy masujące, dziuple sensoryczne, tunele sensoryczne, materace, pomoce do ćwiczeń małej i dużej motoryki.



11 Nauczyciele realizujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

11.1 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- Nauczyciele realizujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną:
 - ✚ Psycholog, logopeda i neurologopeda w jednej osobie – specjalność kliniczna i wychowawcza – 1 etat,
 - ✚ Logopeda – 7 godzin w tygodniu,
 - ✚ Pedagog szkolny, ma też ukończona andragogikę – 1 etat,
 - ✚ Wspomagający – 17 godz. w tygodniu,
 - ✚ Rewalidacja – 5 godzin w tygodniu,
 - ✚ Zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 23 godziny,
 - ✚ Indywidualny program nauki – 1 godz. w tygodniu,
 - ✚ Język polski dla obcokrajowców 14 godzin w tygodniu.

11.2 Szkoła Podstawowa nr 2 im Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- Nauczyciele realizujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną:
 - ✚ 2 etaty psychologa szkolnego,
 - ✚ 2 etaty pedagoga szkolnego,
 - ✚ ½ etatu doradcy zawodowego,
 - ✚ ½ etatu logopedy,
 - ✚ zatrudnieni zostali także pedagodzy specjaliści jako nauczyciele współorganizujący proces kształcenia (dla 4 uczniów – razem 58 godzin tygodniowo) oraz jako nauczyciele realizujący kształcenie specjalne w nauczaniu indywidualnym.

11.3 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- Nauczyciele realizujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną:
 - ✚ pedagog 1 etat,
 - ✚ psycholog ½ etatu,
 - ✚ logopeda ½ etatu,
 - ✚ nauczyciel wspomagający 1 etat (½ w szkole, ½ w przedszkolu), rewalidacja 2 + 2 h tygodniowo,
 - ✚ rewalidacja 2 h tygodniowo.

11.4 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie:

- Nauczyciele realizujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną:
 - ✚ pedagog – 2 etaty,
 - ✚ psycholog – 1 etat,
 - ✚ logopeda – 1 etat.



12 Plany na przyszłość dotyczące różnych sfer działalności Szkoły/Przedszkola

12.1 Przedszkole „Leśnych Ludków” w Suchym Lesie:

- Malowanie szatni dzieci; remont schodów i nawierzchni w ogrodzie przedszkolnym; doposażenie w sprzęt multimedialny 2 sal zajęć dzieci; doposażenie placu zabaw.

12.2 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- Rozbudowa sali gimnastycznej, budowa schodów ewakuacyjnych w nowym skrzydle; Modernizacja kotła gazowego; Zainstalowanie klimatyzacji w szkolnej świetlicy.

12.3 Szkoła Podstawowa nr 2 im Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- Kontynuowanie realizacji nauczania w klasach dwujęzycznych. Realizacja działań przez najbliższe 5 lat w ramach trwałości projektu „Szkoła ćwiczeń w Suchym Lesie - Województwo Wielkopolskie”. Realizacja nowych programów we współpracy międzynarodowej. Realizacja (kontynuacja) „Projektu Auschwitz” przy współpracy Rady Rodziców i Gminy Suchy Las. Działania są podzielone na 3 etapy: faza przygotowania, prowadzona przez nauczycieli na godzinach wychowawczych, lekcjach historii i języka polskiego, muzyki, zajęciach bibliotecznych wprowadza młodych ludzi w trudną tematykę Zagłady. Faza druga, centralna – wizyta studyjna w Państwowym Muzeum Auschwitz-Birkenau, zwiedzanie obozu oraz warsztaty tematyczne pogłębiające zdobytą wcześniej wiedzę. Jest to moment wewnętrznego przeżycia i psychicznej konfrontacji z niemożliwym do zaakceptowania cierpieniem jednych i okrucieństwem drugich. Faza trzecia, podsumowująca – uczniowie zamykają swoje przeżycia i wiadomości w pracach literackich i poetyckich. Doposażenie w pomoce dydaktyczne i multimedialne zgodnie z potrzebami szkoły. Zaopatrzenie sali lekcyjnych w klimatyzację. Utwardzenie placu pod stojaki na rowery.

12.4 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- Poszerzenie bazy informatycznej poprzez zainstalowanie nowego oprogramowania w sali komputerowej.
- Zakup nowych rzutników multimedialnych.
- Powiększenie zasobów biblioteki szkolnej.
- Remont sanitariatów, malowanie stołówki.
- Monitorowanie działań związanych z powstaniem nowego budynku szkolnego.
- Zwiększenie jakości kształcenia w celu podniesienia wyników egzaminu ósmoklasisty.



- Otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną dzieci, na które nauczanie zdalne miało negatywny wpływ emocjonalny.
- Zwrócenie baczniejszej uwagi na problem cyberprzemocy, podejmowanie działań mających na celu jej wyeliminowanie z relacji między rówieśnikami.
- Położenie nacisku na sprawność fizyczną i zdrowy tryb życia uczniów.
- Organizacja wycieczek edukacyjnych, połączonych z integracją zespołów klasowych.

12.5 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie:

- Doposażenie szkoły w tablice interaktywne;
- Dostosowanie budynku dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo (budowa windy);
- Rewitalizacja dziedzińca szkolnego;
- Zagospodarowanie i rewitalizacja terenu wokół szkoły (np. parking).

13 Dopłata do biletów szkolnych/ bezpłatny przejazd dla uczniów szkół podstawowych na terenie Gminy Suchy Las

Od stycznia 2018 r. na terenie gminy Suchy Las wprowadzono uprawnienia do korzystania z bezpłatnych przejazdów środkami transportu zbiorowego dla uczniów szkół podstawowych zgodnie z Uchwałą nr XXI/250/20 Rady Gminy Suchy Las z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie określenia uprawnień do korzystania z bezpłatnych przejazdów środkami transportu zbiorowego dla uczniów szkół podstawowych na terenie oraz poza terenem Gminy Suchy Las.

Bilet obowiązuje przez okres trwania od 1 października do 30 września na obszarze stref biletowych A+B+C+D aglomeracyjnego systemu transportu publicznego zarządzanego przez ZTM Poznań. Bilety szkolne aktywowane zostaną w formie Poznańskiej Elektronicznej Karty Aglomeracyjnej (PEKA) lub Poznańskiej Elektronicznej Karty Aglomeracyjnej Junior (Peka Junior). W roku 2020 gmina Suchy Las wykupiła łącznie **744** sztuki tego typu biletów dla uczniów.

14 Dowożenie uczniów niepełnosprawnych do szkół

Dowożenie dzieci/uczniów na zajęcia szkolne organizowane było zgodnie z art. 32 oraz art. 39 ustawy Prawo Oświatowe, przez Referat Oświaty i Sportu w Suchym Lesie. Uczniowie zamieszkali na terenie Gminy Suchy Las korzystali w roku szkolnym 2020/2021 z przewozów szkolnych, realizowanych przez Zakład Komunikacji Publicznej Suchy Las Sp. z o.o. Aby skorzystać z bezpłatnego transportu uczniowie musieli spełniać następujące warunki:



- ✚ uczęszczać do szkoły zgodnie z wyznaczonym obwodem,
- ✚ droga z domu do szkoły musiała przekraczać:
- ✚ 3 km - w przypadku uczniów klas I – IV szkół podstawowych,
- ✚ 4 km - w przypadku uczniów klas V – VIII szkół podstawowych.

Wykonawca zobowiązał się do realizacji dowozów uczniów do Parku Wodnego Octopus w Suchym Lesie. Łączna kwota na dowóz wyniosła **36 398,38 zł**.

Gmina ma obowiązek zapewnienia uczniom niepełnosprawnym bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do przedszkola lub najbliższej szkoły zgodnie z artykułem 32 ust. 6 i 39 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Zgodnie z art. 39a (obowiązujący od dnia 3 grudnia 2019 r.), obowiązki, o których mowa w art. 32 ust. 6 i art. 39 ust. 4, gmina spełnia poprzez zorganizowanie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu dzieci, młodzieży i uczniów we własnym zakresie albo poprzez zwrot rodzicom kosztów przewozu dzieci, młodzieży i uczniów oraz rodziców. Zgodnie z art. 39 ust 4 ustawy Prawo oświatowe transport musi zostać zapewniony uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127 do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia. Obowiązek bezpłatnego transportu oraz opieki w czasie przewozu należy się również dzieciom i młodzieży realizującym obowiązek przedszkolny, szkolny i nauki w formie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

- a) 24. rok życia - w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna,
- b) 25. rok życia - w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

W przypadku, gdy dowożenie i opiekę zapewniają rodzice lub prawni opiekunowie Gmina Suchy las zwraca na mocy zawartych umów koszty przejazdu ucznia oraz jego opiekuna do szkoły i z powrotem, wyliczone zgodnie ze wzorem zawartym w art. 39a ust. 2 ustawy Prawo oświatowe oraz zgodnie z określoną przez Radę Gminy Suchy Las średnią cenę jednostki paliwa w gminie na dany rok szkolny. Zawarcie umowy poprzedzone jest złożeniem odpowiedniego wniosku przez rodzica lub prawnego opiekuna dziecka do Wójta Gminy Suchy las wraz z określonymi załącznikami. Łączna kwota na dowóz wyniosła **612 632,58 zł**.



15 Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna

Udzielanie i organizacja pomocy Psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 r., poz. 1280). Istotą pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom jest zaspokajanie ich indywidualnych potrzeb rozwojowych, rozpoznawanie ich indywidualnych możliwości psychofizycznych wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Wszystkie zgłoszone dzieci były objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielali w szkołach pedagodzy, psychologowie, logopedzi oraz inni specjaliści zatrudnieni przez dyrektorów placówek. Liczba dzieci posiadająca orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2020/2021 wynosiła **23** na stan **30.09.2020r.** oraz **28** na stan **31.08.2021r.**

Gmina Suchy Las udzieliła pomocy finansowej w wysokości **30 000, 00 zł** Powiatowi Poznańskiemu w formie dotacji celowej na pokrycie kosztów związanych z najmem pomieszczeń przeznaczonych na siedzibę filii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Suchym Lesie.

W roku szkolnym 2020/2021 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna prowadzi działalność w nowej lokalizacji przy ul. Nowy Rynek 2, 62-003 Suchy Las.

16 Bezpłatne podręczniki dla uczniów

Na podstawie art. 116 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. 2020 r. poz. 17) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 marca 2020 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2020 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 479), a także Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2018 r. w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych (Dz.U. 2018 r. poz. 611) uczniowie szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 otrzymali darmowe podręczniki i materiały ćwiczeniowe. W roku szkolnym 2020/2021 z Rządowego Programu „Dotacja celowa na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe” skorzystało łącznie **2166 uczniów**. Łączna kwota przekazana do szkół wynosiła: **252 015,65 zł**.



G. Osiągnięcia uczniów

1 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Wojciecha Bogusławskiego w Suchym Lesie		
	Konkurs	Osiągnięcia ucznia/ miejsce
Rok szkolny 2020/2021	Wojewódzki Konkurs Historyczny	JAKUB GARSTKIEWICZ – przeszedł do etapu wojewódzkiego
	Konkurs Wiedzy o Powstaniu Wielkopolskim	DWÓCH FINALISTÓW
	III Turniej Historyczny Szare Szeregi	ETAP MIĘDZYWOJEWÓDZKI
	Konkurs „THE BIG CHALLENGE”- Konkurs Międzynarodowy	II MIEJSCE W WIELKOPOLSCE
	Konkurs Ptop Salamandra „ Ptaki Polski”- etap wojewódzki	FINALISTA
	Gminny Konkurs Recytatorski kl.. 1-3	III MIEJSCE W GMINNYM KONKURSIE

2 Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie

	Konkurs	Osiągnięcia ucznia/ miejsce
Rok szkolny 2020/2021	Wojewódzki Konkurs Języka Hiszpańskiego	1 LAUREAT 2 FINALISTÓW
	Wojewódzki Konkurs Matematyczny	1 LAUREAT
	Ogólnopolska Olimpiada Matematyczna Juniorów	1 LAUREAT
	Złota Żaba w Dziedzinie Matematyki	1 LAUREAT
	Ekonomiczny Klucz do Przyszłości	3 WYRÓŻNIENIA: MIEJSCA 4, 5, 6.
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR	LAUREAT WYRÓŻNIENIA WYNIKI BARDZO DOBRE

3 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie

Szkoła Podstawowa w Chłudowie w Zespole Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie		
	Konkurs	Osiągnięcia ucznia/ miejsce
Rok szkolny 2020/2021	25.02.2021 - Ogólnopolski Konkurs Matematyczny - “Alfik”,	zdalnie, bez szczególnych osiągnięć
	22.04 2021 Konkurs matematyczny “Kangur”	zdalnie, bez szczególnych osiągnięć
	Konkurs literacki “Popisz się talentem”- III f	zdalnie, bez szczególnych osiągnięć



	Laureat Ogólnopolskiego Konkursu Edukacji Wczesnoszkolnej ZUCH	Artur Kaczmarek –kl.1a
	Laureatka VII Międzynarodowego Konkursu Plastycznego pt. „Papież Franciszek w oczach dzieci” -	Oliwia Musielak – kl.3a
	Gminny Konkurs Ekologiczny EKO-POJAZDY PRZYSZŁOŚCI – II miejsce	Faustyna Fabiś – kl.3a
	Gminny Konkurs Ekologiczny EKO-POJAZDY PRZYSZŁOŚCI wyróżnienie,	Oliwia Musielak – kl. 3a
	Gminny Konkurs Ekologiczny EKO-POJAZDY PRZYSZŁOŚCI wyróżnienie,	Magdalena Domagała – kl. 3b
	Gminny Konkurs Ekologiczny EKO-POJAZDY PRZYSZŁOŚCI wyróżnienie,	Sebastian Pasoń – kl. 3b
	Wojewódzki Konkurs Biologiczny	Finalistka Małgorzata Kubiak kl. 7a
	XVI Festiwal Młodego Teatru Wielkopolski DZIEŃ DOBRY SZTUKO.	Teatr Bez Granic ze spektaklem pt. ”Raz na wozie” – zakwalifikował się do udziału w festiwalu

4 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku		
	Konkurs	Osiągnięcia ucznia/ miejsce
Rok szkolny 2020/2021	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa z Matematyki OLIMPUS Sesja Zimowa	Radosław Słowik klasa 8b - laureat
	XX Międzygminny Konkurs Matematyczny organizowany przez SP1 w Suchym Lesie	Radosław Słowik klasa 8b - finalista
	Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny w kategorii Żaczek	Mateusz Wyrobek klasa 2b - wynik bardzo dobry
	„Palić, nie palić-oto jest pytanie?” konkurs organizowany przez PSSE w Poznaniu	I miejsce w etapie powiatowym Kacper Łukaszewski z kl. 6b
	Gminny konkurs ekologiczny „Daj odpadom drugie życie”	Wyróżnienia: Jagoda Nowak i Lena Głogowska z kl. 7b
	Konkurs Przyrodniczy dla Dzieci – Białowieża (ogólnopolski)	Wyróżnienie – Kacper Łukaszewski klasa 6b
	Mistrzostwa Gier Edukacyjnych (etap krajowy)	I miejsce – Krzysztof Cichy klasa 6a
	Wielkopolski Turniej Orlika – finał wojewódzki	Dziewczeta z klas 5, 6a, 6b i 7a



H. Baza lokalowa

1. Inwestycje i ważniejsze remonty

1.1 Przedszkole „Leśne Ludki w Suchym Lesie:

- W roku szkolnym 2020/2021 dokończono remont dachu i wymalowano korytarze I i II pietra budynku.

1.2 Szkoła Podstawowa nr 1 im. W. Bogusławskiego w Suchym Lesie:

- Prace remontowe – korytarz i szatnie w nowym skrzydle,
- wykonanie prac remontowych sanitariatów dla dziewcząt i chłopców,
- remont sal dydaktycznych w nowym skrzydle.

1.3 Zespół Szkół im. o. Mariana Żelazka w Chłudowie:

- Golęczewo:
 - ✚ naprawa pieca;
 - ✚ prace elektryczne.
- Chłudowo:
 - ✚ naprawa pieca;
 - ✚ naprawa hydrantu (przedszkole);
 - ✚ remont dwóch łazienek;
 - ✚ prace malarskie po termomodernizacji;
 - ✚ naprawa kanalizacji;
 - ✚ naprawa stacji uzdatniania wody (przedszkole);
 - ✚ naprawa pieca (przedszkole).

1.4 Zespół Szkół im. 7 Pułku Strzelców Konnych Wlkp. w Biedrusku:

- Szkoła:
 - ✚ Wykonanie robót budowlanych malarskich w budynku szkolnym ul. Wojskowa 5 – klatka schodowa.
- Przedszkole:
 - ✚ Wzmocnienie ogrodzenia zewnętrznego przedszkola (zabezpieczenie przed dzikami) ul. Ametystowa 2.

1.5 Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Suchym Lesie:

- Przebudowa sali gimnastycznej.



Zakończenie

Rok szkolny 2020/2021 był drugim z kolei, w którym edukacja z uwagi na pandemię koronawirusa była prowadzona w znacznej mierze w formie zdalnej. Oprócz kształcenia na odległość za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej szczególne znaczenie miała promocja i profilaktyka zdrowia psychicznego w placówkach oświatowych dopasowana do potrzeb odbiorców. Przy zaangażowaniu całej społeczności szkolnej udało się zakończyć kolejny trudny rok szkolny.